

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ ЦРР - д/с №3  
ЗАТО г. Радужный  
Владимирской области



*С.Ю. Малышева*  
С.Ю. Малышева

**Самообследование деятельности  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Центра развития ребенка – детского сада №3  
ЗАТО г. Радужный Владимирской области  
(МБДОУ ЦРР – № 3)  
за 2015 - 2016 учебный год**

2016 год

## **Содержание**

### ***Аналитическая часть***

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса
5. Оценка кадрового и учебно-методического обеспечения
6. Оценка материально-технической базы

### ***Анализ показателей деятельности МБДОУ ЦРР - д/с №3***

## *Аналитическая часть*

### **1. Оценка образовательной деятельности:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №3 (далее МБДОУ ЦРР-д/с №3) является звеном Муниципальной системы образования с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 год), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

МБДОУ ЦРР - д/с № 3 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Деятельность МБДОУ ЦРР – д/с №3 направлена на реализацию основной цели дошкольного образования: создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательного процесса МБДОУ ЦРР-д/с №3 определяется:

- **Основной образовательной программой (ООП)**, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной ФИРО, учебно-методического комплекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой;
- **Коррекционной программой** - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи»;
- **Парциальными программами:**
  - Петрова В.А. Программа развития музыкальности детей раннего возраста «Малыш»;

- Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика»;
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста «Гармония»;
- Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств «Синтез»;
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.

➤ **Дополнительное образование** по театральной деятельности реализуется по программе художественно - эстетической направленности «Золотое яблоко» педагога дополнительного образования Т. И. Акимовой, разработанной на основе Программы «Театр - творчество – дети» Н. Ф. Сорокиной, Л. Г. Миланович.

Данные программы способствуют достижению цели, и задачам психолого-педагогической образовательной деятельности и направлены на формирование у детей социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (целевых ориентиров).

Основным направлением работы МБДОУ ЦРР-д/с №3 в 2015 – 2016 учебном году было создание условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Вся методическая работа ДОО направлена на решение годовых задач:

1. Обеспечение профессионального и личностного саморазвития педагогов ДОО через систематизацию управленческой и методической деятельности.
2. Разработка модели креативной среды, направленной на творческую самореализацию субъектов образовательного процесса.

Организационно - методическая работа в течение года включила в себя проведение мероприятий и обмен опытом педагогов МБДОУ ЦРР – д/с №3 на различных уровнях:

➤ *Уровень ДОО:*

- педсоветы:

- ✓ *август* - «Организационный педсовет»
- ✓ *ноябрь* - «Стратегия профессионального и личностного саморазвития педагогов в рамках готовности к реализации ФГОС»
- ✓ *февраль* - «Система взаимодействия с семьями воспитанников по созданию креативной среды, направленной на творческую самореализацию субъектов образовательного процесса»
- ✓ *май* - «Анализ качества педагогической работы ДОУ за 2015 - 2016 уч.г.»

- *ноябрь* - фестиваль педагогических идей «Профессиональное и личностное саморазвитие педагогов ДОУ». Открытый показ деятельности подготовили и провели 14 педагогов.

➤ *Муниципальный уровень:*

- декабрь – 24 педагога приняли участие в городском семинаре по теме «Креативная самореализация педагогов ДОО как условие развития профессиональной компетентности»,
- март – 4 педагога приняли участие в городской научно – практической педагогической конференции «Приоритеты развития образования в современной России: контекстный подход».
- май – 13 педагогов представили свои наработки на городском методическом объединении «Фестиваль «Путешествие по Рябиновому созвездию талантов» как условие творческой самореализации субъектов образовательного процесса ДОО».

➤ *Областной уровень:*

- ноябрь - в рамках семинара - эстафеты «Стратегии профессионального саморазвития педагогов» подготовлен и проведен областной семинар «Креативная самореализация педагогов ДОО как условие развития профессиональной компетентности», в котором материалы из опыта работы представили 27 педагогов.
- май – администрацией МБДОУ ЦРР-д/с №3 представлен опыт работы на областном семинаре методистов РМК, руководителей МО педагогов ДОО в рамках курсов повышения квалификации на базе МБДОУ г. Владимира «Детский сад №13» по теме: «Стратегии профессионального и личностного саморазвития педагогов ДОО».

С 2012 года наша дошкольная образовательная организация работает в инновационном режиме, ведет *инновационную деятельность по теме «Организация креативной образовательной среды как условие творческой самореализации субъектов образовательного процесса»*.

В рамках инновационной деятельности в дошкольной организации ведет работу творческая группа, деятельность которой в 2015-2016 учебном году была направлена на разработку модели креативной среды, направленной на творческую самореализацию субъектов образовательного процесса.

Включенность педагогического коллектива в инновационную деятельность в 2015 - 2016 учебном году составила - 33 чел. (100 %).

Результаты инновационной деятельности были представлены администрацией МБДОУ ЦРР-д/с №3 в марте на инновационном совете в ВИРО.

Кроме этого, творческой группой разработаны положения, сценарии и проведены:

- выставки фотографий:
  - «Мамочка любимая, будь всегда счастливая!»,
  - «Мамочка красавица спортом занимается»,
  - «Мир увлечений педагогов»,
  - «Мир, в котором я живу!».
- творческие выставки:
  - «Увлечения наших педагогов»,

- создан музей книги «Экспонаты собирали, музей книги создавали»,
- создана экспозиция кукол в «Русской избе» «Куклу я свою люблю – наряд русский ей сошью».
- конкурс чтецов, посвященный творчеству А.Л. Барто «Смех, который лечит!»
- конкурс музыкально-спортивных гимнастик «На детской площадке играет весна, и все это детство, и все мы – друзья!»,
- музыкальный конкурс «С песней радостно живем»,
- заключительный гала-концерт «Мир, в котором мы живем!» (подведение итогов, награждение участников).

В 2015-2016 учебном году продолжается работа *стажерской площадки по теме «Управление инновационными процессами в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»*. В рамках работы стажерской площадки проведен областной семинар для слушателей КПК ВИРО по теме: «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной деятельности в ДОО».

В 2015 – 2016 уч. году на муниципальном уровне педагогами ДОО:

1. обобщен опыт работы:

- *Гурьева А.В., Сергеева Л.В.* «Социализация детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания «Зеленая дверца»;
- *Заварзина Т.Н.* «Организация совместной деятельности взрослых и детей «Гость группы»;
- *Ракова А.Н., Гусева Г.В.* «Создание условий для творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса ДОО через интеграцию образовательных областей физического и художественно-эстетического развития»,
- *Кулькова О.П., Леонтьева С.В.* «Позитивная социализация старших дошкольников через коллекционирование».

2. опубликованы материалы из опыта работы:

- в сборнике «*ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ*» - Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «*Полиэтнокультурный подход в образовании и воспитании*» (Владимир, ноябрь 2015 года) - Семейный театр на основе этнополикультурного подхода как условие творческой самореализации детей, родителей и педагогов в ДООУ – *воспитатель Калинкина Л. Н.*;
- в электронном сборнике ВИРО «Ясли – это серьезно» (материалы из опыта работы педагогов дошкольного образования Владимирской области) – воспитатели *Гурьева А.В., Сергеева Л.В., Аверина С.М., Клименко А.С.*
- в электронном сборнике научно-практической конференции «Приоритеты развития образования в современной России: контекстный подход»:



- ✓ «Интегрированные занятия как условие развития музыкально-творческих способностей детей» - *музыкальный руководитель Григорьева Е.И.*
- ✓ «Методическое сопровождение профессионального и личностного саморазвития педагогов ДОО» - *заместитель заведующей по ВР Улле Н.Э.*
- ✓ «Позитивная социализация старших дошкольников через коллекционирование» - *воспитатели Леонтьева С.В., Кулькова О.П.*
- ✓ «Создание условий для творческой самореализации родителей через систему музыкально-ритмических средств» - *музыкальный руководитель Канцедал О.Н.*

В рамках работы по включению родителей в образовательную деятельность педагоги продолжают использовать активные формы взаимодействия:

- продолжает деятельность семейный клуб «Солнышко» - *воспитатели Белова Е.В., Головкина С.С.*;
- организована деятельность с детьми в рамках совместной деятельности «Гость группы» - *воспитатель Заварзина Т.Н., Фролова Е.А.*
- знакомство детей с миром увлечений своих родителей происходит через совместную деятельность детей и взрослых «Растем, играя», «Мир интересного» - *воспитатели Грязнова И.В., Фролова Е.А.*
- для сплочения детско-родительского коллектива в группе раннего возраста проходят мероприятия под рубрикой «Приходите в гости к нам» - *воспитатели Ходжаева С.Ю., Хмель М.И.*;
- объединению детей и взрослых в едином творческом процессе помогает семейный театр «Петрушка», приоритетное направление в этом году отдано семейным традициям, которые включают в себя тематические выставки, мастер-классы, творческие встречи с семьями воспитанников - *воспитатели Калинин Л.Н., Кулькова Е.Б.*;
- подготовлены и проведены проекты с участием родителей «Этот парк до небес - полон красок и чудес!» (*воспитатели Ендовицкая М.Б., Коленкина Е.Б.*), «Дефиле мод» (*воспитатели Заварзина Т.Н., Фролова Е.А.*).

Родители являются активными участниками:

- городского конкурса «Заботливая мама» (световозвращающие элементы – безопасность детей). По результатам конкурса 1 диплом победителя, 4 грамоты участника.
- фестиваля «Путешествие по Рябиновому созвездию талантов», в рамках которого в 2015-2016 уч.г. проведены:
  - выставки фотографий «Мамочка любимая, будь всегда счастливая!», «Мамочка красавица спортом занимается», «Мир, в котором я живу!»;
  - создан музей книги «Экспонаты собирали, музей книги создавали»;
  - создана экспозиция кукол в «Русской избе» «Куклу я свою люблю – наряд русский ей сошью».

- конкурс чтецов, посвященный творчеству А.Л. Барто «Смех, который лечит!»
- конкурс музыкально-спортивных гимнастик «На детской площадке играет весна, и все это детство, и все мы – друзья!»,
- музыкальный конкурс «С песней радостно живем»,
- заключительный гала-концерт «Мир, в котором мы живем!».

За 4 года в фестивале «Путешествие по Рябиновому созвездию талантов приняло участие: детей - 864 чел., педагогов – 99 чел., родителей - 75 чел.

С целью повышения педагогической компетенции родителей педагогами и специалистами в течение года подготовлены и проведены:

- круглый стол «Игра как важное средство воспитательно-образовательной работы в детском саду и дома» (подготовительная к школе группа) – *воспитатели Ендовицкая М.Б., Коленкина Е.Б.;*
- семинар-практикум «Мы уже большие – подготовка к школе» (подготовительная к школе группа) – *воспитатели Ендовицкая М.Б., Коленкина Е.Б.;*
- круглый стол «На пути к школе» (подготовительная к школе группа) – *воспитатели Заварзина Т.Н., Фролова Е.А.*
- мастер – классы «Играем в театр дома», «Пальчиковые игры» (2-я младшая группа) – *воспитатели Клименко А.С., Аверина С.М.;*
- мини практикум для родителей «Поиграй со мною, мама!» (логопедическая группа) – *воспитатели Кулькова О.П., Леонтьева С.В.*
- викторина с родителями «Красный. Желтый. Зеленый» (логопедическая группа) – *воспитатели Кулькова О.П., Леонтьева С.В.*
- мастер-класс «Наши пальчики играют» (1-ая младшая группа) – *воспитатели Сергеева Л.В., Гурьева А.В.*
- семинар-практикум «Наши руки не для скуки» (1-ая младшая группа) – *воспитатели Сергеева Л.В., Гурьева А.В.*
- организованы творческие встречи «Семейные традиции», фотовыставки «Наши мамы рядом с нами», «Наши будни, наши праздники», литературные викторины «Листопадничек», «Зимние забавы», «Весна-красна идет», мастер классы «Поделки из шишек», «Картины из природного материала» (старшая группа) – *воспитатели Калинин Л.Н., Кулькова Е.Б.*
- творческие встречи «Нетрадиционные техники рисования» (подготовительная к школе группа) – *воспитатель Грязнова И.В.*
- круглый стол «Путь к здоровью лежит через семью», цикл консультаций в мастерской «Веселые ладошки», родительская гостиная «Только вместе, только дружно воспитать ребенка нужно», мастер-класс «Танцующие краски», мероприятия под рубрикой «Приходите в гости к нам!» (1-ая младшая группа) – *воспитатели Ходжаева С.Ю., Хмель М.И.*
- круглый стол «Совместное творчество детей и родителей» (средняя группа) – *воспитатели Козина С.С., Житомирова Н.Ф.*



- серия буклетов для родителей «Пальчиковые игры для малышей», «Добро пожаловать в музыкальную школу» - *музыкальный руководитель Ракова А.Н.*

- серия буклетов для родителей «В какие игры мы играем» - *инструктор по ФИЗО Гусева Г.В.*

В течение года организованы творческие выставки:

- рисунков: «Защитники Отечества», «С Днем рождения детский сад!», «Город наш любимый и родной – нет тебя красивей»;
- поделок «Волшебный сундучок осени», «Елочка-красавица всем нам очень нравится!»

В конце учебного года проведено анкетирование по изучению степени удовлетворенности родителей качеством услуг в МБДОУ ЦРР - д/с №3. Проведенное анкетирование показало, что степень удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых ДОУ, составляет 97,5%.

✓ Показатели воспитательно-образовательного процесса, которые родители считают наиболее удачными, в среднем остались на том же уровне, что и в прошлом учебном году:

- качество проведения занятий – 23% (в прошлом году 22%)
- индивидуальный подход к детям – 13% (в прошлом году 14 %)
- профессионализм педагогов – 7,3% (в прошлом году 7%)
- совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса (участие в выставках, конкурсах, интегрированных занятиях и т.д.) – 11% (в прошлом году 17%).

Подводя итог проведенного анкетирования, актуальным остается внедрение ИКТ во всех возрастных группах.

Воспитанники и педагоги являются участниками мероприятий различного уровня:

Достижения за 2015 – 2016 учебный год			
Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
<b>Воспитанники</b>			
<p>1. <i>Муниципальный этап областной выставки «Зеркало природы»</i> (Сентябрь): 19 участников, из них: - 1 чел. – грамота за 1 место; - 4 чел. – грамота за 2 место.</p> <p>2. <i>Конкурс творческих работ «Защитники Отечества», номинация «Художественная работа»</i> (Февраль) - 6 участников, из них: - 1 чел.- грамота за 1 место; - 1 чел. - грамота за 2 место.</p> <p>3. <i>Городской фестиваль лирико-патриотической песни «Мир, в котором мы живем»</i> (Февраль) - 11 участников.</p> <p>4. <i>Городской фестиваль детского театрального творчества «Радужная маска»</i> (Март): 26 участников, из них: - 10 чел. – грамота лауреата;</p> <p>5. <i>Муниципальный этап XIV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2016»</i> (Март):</p>	<p>1. <i>Областная выставка «Зеркало природы»</i> (Сентябрь): - 1 чел. - диплом за 3 место; - 4 чел. – участники.</p> <p>2. <i>V областной конкурс «Герой нашего времени»</i> (Февраль): - 1 чел. – диплом финалиста.</p> <p>3. <i>VII областной конкурс «Русская краса 2016»</i> (Март): - 1 чел. – диплом победителя; - 1 чел. – диплом участника.</p> <p>4. <i>Областной конкурс творческих работ «Я – гражданин!»</i> (Июнь): - 9 чел. – специальный приз.</p>	<p>1. <i>Всероссийский познавательный конкурс – игра «Мудрый соенок IV»</i> (Октябрь): - 2 чел. – диплом лауреата; - 30 чел. – сертификат участника.</p>	<p>2. <i>Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» (для дошкольников)</i> (Апрель): - 4 чел. – сертификат (1 место); - 14 чел. – сертификат (6 место); - 1 чел. – сертификат (17 место); - 1 чел. – сертификат (21 место); - 1 чел. – сертификат (22 место).</p>

<p>- 1 чел. – диплом победителя; - 8 чел. – диплом участника.</p> <p>6. <i>Муниципальный этап областного конкурса «Экологический вернисаж – 2016» (Март):</i> - 1 чел. – диплом участника;</p> <p>7. <i>Городские спортивные соревнования среди воспитанников старшего дошкольного возраста «Крепыш-2016» (Апрель) - диплом за 3 место команде «Удальцы» - 8 чел.</i></p> <p>8. <i>«Золотая надежда города» в номинации «Фабрика звезд» (Май) – 6 чел.</i></p> <p>9. <i>Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Строитель – лучшая профессия» (Май): 5 участников.</i></p> <p>10. <i>Городская велосипедная эстафета, посвященная Дню защиты детей (Июнь): диплом за 2 место - 6 чел.</i></p>			
<b>Педагоги</b>			
<p>1. <i>Муниципальный этап областного конкурса «Пчелка 2016» (Декабрь):</i> - 2 чел. – диплом за 1 место; - 3 чел. – диплом за 2 место; - 1 чел. – диплом за 3 место; - 1 чел. – диплом участника.</p>	<p>1. <i>Областной смотр-конкурс театральных постановок и литературно-музыкальных композиций «В гости к писателям и их героям» (Март):</i> - 1 чел. - благодарственное письмо</p>	<p>1. <i>Всероссийский познавательный конкурс – игра «Мудрый сова IV» (Октябрь):</i> - 1 чел. – диплом за организацию и координацию мероприятий Всероссийского познавательного</p>	<p>1. <i>Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа» (для дошкольников) (Апрель):</i> - 6 чел. - сертификат педагога-организатора</p>

<p>2. <i>Муниципальный этап областного смотра - конкурса «Зеленый огонек»</i> (Декабрь): - 2 чел. - диплом 2 степени.</p> <p>3. <i>Научно-практическая конференция «Приоритеты развития образования в современной России: контекстный подход»</i> (Март): - 4 чел. - сертификат участника, публикация в электронном сборнике; - 1 чел. - публикация в электронном сборнике.</p>	<p>2. <i>Областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка»</i> (Май): - 3 чел. - благодарность Владимирского института образования им. Л.И. Новиковой; - 4 чел. – сертификат участника, благодарность администрации Владимирского педагогического колледжа; - 1 чел. - сертификат участника, благодарность Владимирского института образования им. Л.И. Новиковой; - 3 чел. – сертификат участника.</p> <p>3. <i>Публикации в электронном диске ВИРО «Ясли – это серьезно» (материалы из опыта работы педагогов дошкольного образования Владимирской области)</i> (Май) – 4 чел.</p> <p>4. <i>Региональный конкурс «Музыкальная карусель»</i> (Июнь): - 3 чел. – участники.</p> <p>5. <i>Областной конкурс творческих работ «Я – гражданин!»</i> (Июнь): - 2 чел. – специальный приз творческим руководителям.</p>	<p>конкурса «Мудрый соенок IV»; - 4 чел. – диплом за подготовку участников на Всероссийский познавательный конкурс «Мудрый соенок IV».</p> <p>2. <i>Публикация в сборнике «ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ» - Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Полиэтнокультурный подход в образовании и воспитании»</i> (Ноябрь) – 1 чел.</p>	
<b>Образовательная организация</b>			
<p>1. <i>XX городской открытый фестиваль детского театрального творчества</i></p>	<p>1. <i>Региональный семинар «Стратегии профессионального и личностного</i></p>		

<p>«Радужная маска» (Март) - грамота управления образования.</p>	<p>саморазвития педагогов ДОО» (Ноябрь) - Благодарность ВИРО.</p>		
<p>2. <i>Велосипедная эстафета, посвященная Дню защиты детей</i> (Июнь) - Благодарственное письмо комитета по культуре и спорту ЗАТО г. Радужный Владимирской области.</p>	<p>2. <i>Региональный семинар «Стратегии профессионального и личностного саморазвития педагогов ДОО»</i> (Май)- Благодарность ВИРО</p>		
<p>3. <i>Взаимодействие, плодотворное сотрудничество в работе по пропаганде безопасности дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и в связи с празднованием 80-ой годовщины со дня образования ГАИ ГИБДД</i> - грамота МО МВД России по ЗАТО г. Радужный</p>			

Анализ деятельности МБДОУ ЦРР – д/с №3 в 2015-2016 учебном году показал, что основные годовые задачи выполнены.

## **2. Оценка системы управления:**

Управление МБДОУ ЦРР-д/с №3 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, правовыми актами органов местного самоуправления и Уставом ДОУ.

Высшим органом управления МБДОУ ЦРР-д/с №3 является управление образования администрации ЗАТО г. Радужный Владимирской области, осуществляющее функции и полномочия Учредителя в объеме и порядке, установленном главой администрации города.

Управление МБДОУ ЦРР-д/с №3 строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство МБДОУ ЦРР-д/с №3 осуществляется заведующей.

Органом управления педагогической деятельности является Педагогический совет МБДОУ ЦРР-д/с №3, который решает следующие задачи:

- реализует государственную, региональную, муниципальную политику в области дошкольного образования;
- осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ ЦРР-д/с №3;
- определяет содержание образования;
- внедряет в практику работы ДОУ достижения педагогической науки, передового педагогического опыта;
- способствует повышению профессионального мастерства, развитию творческой активности педагогических работников МБДОУ ЦРР-д/с №3.



### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников:

Содержание и задачи психолого-педагогической работы обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности с детьми строится с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями детей, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения ООП, основой которого является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста.

Конкретное содержание, образовательных областей, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения детей
1	Приобщение ребенка к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности.
2	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, формирование готовности к совместной деятельности, уважительного отношения к окружающим, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
3	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), Способен самостоятельно выбирать себе род занятий.

4	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
5	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к различным видам труда и творчества.
6	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7	Приобщение к социокультурным традициям родного края.	Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края, г. Радужного.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения детей
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
2	Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.
4	Развитие воображения и творческой активности.	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.
5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом в соответствии с возрастными нормами и предпосылками к учебной деятельности.
6	Формирование первоначальных представлений о малой родине, о социокультурных ценностях, и особенностях природы Владимирского края, г. Радужного.	Ребёнок имеет первоначальные представления о Владимирском крае, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.

## Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения детей
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Ребенок владеет звукобуквенным анализом слова, имеет предпосылки грамотности.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству: может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.
5	Развитие творческой самореализации ребенка в конкурсе чтецов «Радуга стихов»	Ребенок владеет интонационной выразительностью речи, способен к импровизации, созданию творческого образа.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения детей
1	Формирование общей культуры личности, развитие нравственных, эстетических качеств и эстетического отношения к окружающему миру.	Овладевает основными культурными способами деятельности, владеет основными социальными нормами и правилами.
2	Формирование элементарных представлений о видах искусств, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств.	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, выражению собственного отношения к ним.
3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, инициативности и самостоятельности в художественно-эстетической и театрализованной деятельности	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в художественно-эстетической деятельности, обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4	Формирование первоначальных представлений о видах искусства Владимирского края	Ребенок знаком с видами искусства Владимирского края

5	Развитие творческой самореализации в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности	Ребенок участвует в творческих выставках, различных конкурсах, проявляет инициативу и самостоятельность
---	---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения детей
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения.
2	Развитие основных видов движений, крупной и мелкой моторики, укрепление опорно-двигательной системы организма.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими. Имеет правильно сформированный опорно-двигательный аппарат.
3	Развитие физических качеств: ловкости, гибкости, быстроты, равновесия, выносливости, глазомера, силы.	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив.
4	Формирование интереса и первоначальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок имеет первоначальные представления о видах спорта.
5	Овладение подвижными играми с правилами.	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в подвижных играх с правилами.
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе, эмоциональное благополучие.	Ребёнок физически развит, эмоционально благополучен.
7	Развитие творческой самореализации в конкурсе музыкально-ритмических гимнастик «Спортивные звездочки»	Ребенок создает творческий образ, проявляет инициативу и самостоятельность при выполнении музыкально-ритмических композиций.

С целью определения уровня развития детей дошкольного возраста в МБДОУ ЦРР-д/с №3 разработана система мониторинга.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

В процессе мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в Программе интегральным показателям.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО**

<b>Критерии (показатели развития)</b>	<b>Название методики</b>	<b>Возрастные диапазоны</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
Уровень социально-психологической адаптации	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	1-3 года	при поступлении ребенка в детский сад	воспитатели групп, педагог-психолог
Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	К.Л. Печора «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста»	1-3 года	в эпикризисные сроки	воспитатели групп, педагог-психолог
Уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	М.В. Корепанова Е.В. Харлампова «Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения»	1-3 года	шестой месяц пребывания ребенка в детском саду	воспитатели групп
Уровень развития детской деятельности	Сафонова О.А. «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	3-7 лет	сентябрь, апрель	воспитатели групп
Уровень развития детских инициатив, психологический фон развития	Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольника»	4-7 лет	октябрь, январь, май	воспитатели групп

Готовность к обучению в школе	Скрининг готовности детей к обучению в школе	6-7 лет	апрель	педагог-психолог
Диагностика дошкольной зрелости	М.Б. Битянова О. Барчук «Дошкольная зрелость»	5-6 лет	апрель	воспитатели групп
Звукопроизношение, словарь, фонематическое восприятие, грамматический строй связная речь.	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» (для индивидуального логопедического обследования детей)	4-7 лет	сентябрь, апрель	учитель-логопед
Развитие музыкальных способностей детей	Тарасова К.В. «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста»	2-7 лет	октябрь, апрель	музыкальные руководители
Овладение ребенком различными видами движений и физическими качествами	Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей. Компьютерная тест-программа «Физкультурный паспорт» (постановление губернатора области №473 от 31.09.2004г.)	4-7 лет	октябрь, май	инструктор по физической культуре
Социометрический статус ребенка в коллективе	Т.А. Репина Диагностическая методика «Секрет»	6-7 лет	апрель	воспитатели групп
Мотивационная структура личности (определение ведущих мотивов учения)	Н.И. Гуткина Методика «Сказка»	6-7 лет	май	воспитатели групп

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.



## Анализ развития воспитанников МБДОУ ЦРР-д/с №3

**Адаптационный период** групп раннего возраста имеет положительные результаты: 72% детей соответствуют высокому уровню адаптированности воспитанников к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО, 26% детей - соответствует среднему уровню адаптированности.

**Результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (по К.Л. Печора)** показали, что уровень развития детей соответствует возрастной норме:

- I группа развития - 22 чел. (34%);
- II группа развития - 30 чел. (46%), из них:
  - II группа I степень - 19 чел. (29%),
  - II группа II степень - 7 чел. (11%),
  - II группа III степень - 4 чел. (6%).
- III группа развития - 8 чел. (12%), из них:
  - III группа I степень - 6 чел. (9%),
  - III группа II степень - 1 чел. (1,5%),
  - III группа III степень - 1 чел. (1,5%),
- IV группа развития – 3 чел. (5%)

**Уровень развития детской деятельности по диагностике О.А. Сафоновой** показал, что соответствие возрастной норме достигли: в игровой деятельности 98% детей, в конструировании – 97% детей, в трудовой деятельности - 96% детей, в речевом развитии – 97% детей, в изобразительной деятельности – 96% детей. Средний показатель уровня развития детской деятельности по саду 97% (3,1 балл, что соответствует высокому уровню развития детей. В начале года средний показатель соответствовал 2,7 балла).

Средний показатель оценки развития детей **на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив** (диагностика Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова) показал, что 70% (115 чел.) имеют уровень развития инициатив, соответствующих возрастным нормам. На начало года средний показатель составлял 39% (54 чел.).

Средний показатель **индекса физической готовности** по ДОУ 94%, что на 11% выше, чем в начале учебного года.

Результаты **диагностики К.В. Тарасовой** по развитию музыкальных способностей детей показывают, что 65% детей имеют высокий уровень развития, 35% - средний уровень развития.

Результаты диагностики показывают положительную динамику в развитии детей во всех возрастных группах.

Коррекционную направленность деятельности МБДОУ ЦРР-д/с №3 регулирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

**Целью** работы ПМПк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Задачами** ПМПк являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

Педагогами МБДОУ ЦРР-д/с №3 составлены планы индивидуального психолого – педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе. В течение года, согласно планам, осуществляется коррекция выявленных нарушений у детей, нуждающихся в помощи специалистов ДОО.

### **Результаты коррекционно-развивающей работы**

---

Количество детей дошкольного возраста, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	Снятие с учета ПМПк в течение года	Определены дальнейшие маршруты развития через посещение ПМПк
50 чел.	25 чел. (50%) в связи с переходом в другие образовательные организации, из них 18 чел. с устойчивой положительной динамикой.	5 чел. (10%)

#### 4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

Содержание психолого-педагогической работы с детьми строится с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями, основывается на комплексно-тематическом планировании, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №3 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х мес. до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы МБДОУ ЦРР-д/с №3 5 дней в неделю с 12 - ти часовым пребыванием детей с 6.30 до 18.30.

Режим дня и образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР-д/с №3, реализующего программу дошкольного образования, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»:

- Максимальная продолжительность бодрствования составляет

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
5 часов 40 минут	6 часов 20 минут	6 часов 20 минут	6 часов 40 минут	6 часов 40 минут

- Общая продолжительность дневного сна:

- в группе раннего возраста - 3 часа,
- в группах дошкольного возраста – от 2 часов до 2 часов 50 минут.

- Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста занимает в режиме дня не менее 3 часов;

- Ежедневная прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину. Длительность прогулки в детском саду составляет 3-4 часа. При хороших погодных условиях часть образовательной деятельности, самостоятельная деятельность и досуг во второй половине дня организуется на улице.

- Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в день составляет:

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------------	------------------	----------------	----------------	-------------------------

10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
---------	---------	---------	---------	---------

- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ:

1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1 час 30 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут

- Продолжительность и кратность занятий по дополнительному образованию:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
-	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день:

показатели	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
первая половина дня	10 минут	15 минут	40 минут	45 минут	1 час 30 мин
вторая половина дня	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Итого за день	20 минут	30 минут	1 час	1 час 10 мин.	2 часа

- Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют 10 минут.

- Продолжительность непосредственно образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла от общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность составляет:

возрастные	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
------------	-----------	-----------	---------	---------	------------------

показатели	группа	группа	группа	группа	группа
Непосредственно образовательная деятельность	1 ч. 30 мин.	2 ч. 45 мин.	4 ч.	5 ч.25 мин.	8 ч.30 мин.
Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	1 ч.	1ч.45 мин.	2ч.40 мин.	3 ч. 45 мин.	4ч.30 мин.
	67 %	64%	67%	69%	53%

- Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей

Ранний возраст		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
длит.	кратн.	длит.	кратн	длит.	кратн	длит.	кратн	длит.	кратн
10 мин.	2 раза	15 мин.	3 раза	20 мин.	3 раза	25 мин.	3 раза	30 мин.	3 раза

## 5. Оценка кадрового и учебно-методического обеспечения:

**Кадровое обеспечение (на 01.08. 2016г.):**



Административный состав:

- заведующий - 1
- заместитель заведующего по ВР - 1
- заместитель заведующего по ВР/ социальный педагог - 1
- заместитель заведующего по АХР - 1
  
- высшее образование - 100%
- дошкольное профессиональное образование - 75%

Педагогический коллектив состоит из 26 педагогов, из них:

- воспитатели - 20
- учитель-логопед - 2
- музыкальный руководитель - 3
- инструктор по физической культуре - 1

96% педагогов имеют квалификационную категорию:

- высшая - 42%
- первая - 42%
- 12% педагогов прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности
  
- 69% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Все педагоги детского сада своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе ВИРО.

**Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-д/с №3**

***Образовательная область***

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др	<b>Истоки:</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
Н.В. Алешина	- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005. - Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005. - Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005.
Е.А. Алябьева	Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Н.В. Алешина	Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004.
Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Е.Ю. Протасова	Безопасность на улице: Программно-методическое пособие. - М.: Карапуз, 1999.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева	Безопасность на улицах и дорогах. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
К.Ю. Белая	Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004.
Р.С. Буре, М.В. Воробьева и др.	Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2004
Под ред. В.Г. Нечаевой	Воспитание дошкольника в труде.– М.: Просвещение, 1983.
Н.С. Голицина	ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

О.Л. Князева	Я - ты – мы - программа социально-эмоционального развития дошкольника - М.: «Просвещение», 2005.
Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова	Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005
Г.А. Ковалева	Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
Н.В. Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова	Играют мальчики: гендерный подход в образовании: учебно-методическое пособие.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова	Играют девочки: гендерный подход в образовании: учебно-методическое пособие.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Опасные предметы, существа и явления.. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
И.Ф. Мулько	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
В.А. Недоспасова	Растем играя: Средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещения, 2003.
Под ред. Р.С. Буре	Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
Т.И. Попова	Мир вокруг нас. – ТОО фирма «LINKA – PRESS», 1998
Е.Ф. Прилепко	Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
Т.В. Потапова	Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
Е.К. Ривина	- Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2005 - Российская символика - методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.:

	АРКТИ, 2005. - Российская символика - иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
Под ред. Е.В. Грифоновой	Развитие игры детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина	Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: АРКТИ, 2005
О.А. Скоролупова	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
Т.А. Шорыгина	Беседы о правах ребенка.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
Т.А. Шорыгина	- Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
В.А. Шипунова	Детская безопасность (Парциальная программа «Детская безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.	<b>Истоки:</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
А.В. Белошистая	Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
А.Н. Давидчук	Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
А.Н. Давидчук	Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова	Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Автор-составитель: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова	Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2005
И.Э. Куликовская, Н.И.	Детское экспериментирование - М.: Педагогическое

Совгир	общество России, 2003.
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	- Народный календарь. Осень золотая! (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - Народный календарь. Зима-Чародейка! (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - Народный календарь. Весна-Красавица! (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - Народный календарь. Лето Красное! (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
Э.Г. Пилюгина	Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины.- М.: Мозаика-Синтез, 2007
Л.Н. Павлова	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. - М. «Мозаика - Синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003.
Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова	Раннее детство: познавательное развитие. - М.: «Мозаика – Синтез», 2000.
Л.Н. Павлова	Знакомим малыша с окружающим миром. – М: Просвещение, 1987.
Н.А. Рыжова	Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001
Н.А. Рыжова	Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и природа» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005
Н.А. Рыжова	Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни».- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005
Н.А. Рыжова	Деревья: от Акации до Ясеня. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006
Н.А. Рыжова	Я и природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: «Линка – Пресс», 1996.
Н.А. Рыжова	Не просто сказки - экологические рассказы, сказки, праздники – М.: «Линка – Пресс», 2002.
Н.А. Рыжова	Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: «Линка – Пресс», 1997
Н.А. Рыжова	Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. - М.: «Линка – Пресс», 1998
Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева	Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (Истоки)
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.	<b>Истоки:</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.

Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова	Программа развития речи и речевого общения детей «Истоки диалога». – М.: КАРАПУЗ ДИДАКТИКА, 2005
А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014 (Истоки)
А.Г. Арушанова	Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
А.Г. Арушанова	Истоки диалога - М.: Мозаика-Синтез, 2003
А.Г. Арушанова	Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика - Синтез, 1999
А.Г.Арушанова	Истоки диалога. 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2004
Составитель Н. Борисова	Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет – ООО «Издательство Астрель», 2002.
Сост. В.В. Гербова и др.	- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: Издательство Оникс, 2006. - Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: Издательство Оникс, 2007. - Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: Издательство Оникс, 2008.
Л.Н. Павлова	Раннее детство: развитие речи и мышления - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
Е.Е. Шулешко	Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счету. – М.: Мозаика-Синтез, 2001

<b>Образовательная область</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.	<b>Истоки:</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера,

	2014. - 161 с.
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015
И.А. Лыкова	Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
И.А. Лыкова	- Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014., перераб. и доп. - Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. перераб. и доп. - Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. перераб. и доп. - Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. перераб. и доп. - Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. перераб. и доп.
И.А. Лыкова	- Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009. - Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009.



Т.Г. Казакова	Детское изобразительное творчество. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006.
В.А. Петрова	Малыш: Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни). – М., 1998
Л.В. Пантелеева	Музей и дети. - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2000.
Л.А. Парамонова	Детское творческое конструирование. - М.: Изд. Дом «Карапуз», 1999.
Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова	Театрализованные игры в детском саду. – М.: Издательство 2Школьная Пресса», 2000.
К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан	Дети слушают музыку.- М.: Мозаика – Синтез, 2001.
К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко	- Гармония: Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни). – М., 2002.
К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан	- Гармония: Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-й год жизни). – М., 2000. - Гармония: Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни). – М., 2002.
К.В. Тарасова, М.А. Трубникова	Гармония: Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. – М., 2003.

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.	<b>Истоки:</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
А.М. Рунова	Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
А.М. Рунова	Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.
М.А. Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2007. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2007. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2006.
В.Я. Лысова, Т.С.	- Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший



Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева	и средний дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001. - Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001.
В.И. Ковалько	Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2002.
Л.И. Пензулаева	- Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001. - Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001.

## **6. Оценка материально-технической базы:**

В МБДОУ ЦРР-д/с №3 материально-техническая база, предметно-развивающая среда соответствует современным санитарным и методическим требованиям.

Общая площадь зданий и помещений - 2478 кв.м.

Общая площадь участка - 13770 кв.м.

Оборудованы 13 групповых помещений (игровая, спальная, раздевальная, моечная, туалетная комната).

Оборудован медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

На территории детского сада имеется 13 прогулочных участков, спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, овощехранилище.

Для организации педагогического процесса в МБДОУ ЦРР-д/с №3 оборудованы:

- спортивный зал
- музыкальный зал
- театральная студия
- логопедический кабинет
- кабинет педагога-психолога

Детский сад оснащен системой видеонаблюдения и контролем доступа, в наличии кнопка тревожной сигнализации (КТС) для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи.

Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы оформлены и обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников, построена так, чтобы обеспечить их физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Все помещения задействованы в педагогическом процессе, разработана вариативность их использования.

В целях улучшения материально-технического оснащения в 2015 – 2016 учебном году приобретено:

№	наименование	сумма
1	Стиральная машина	64290,00 руб.

2	Цифровое пианино	66990,00 руб.
3	Холодильник	23099,00 руб.
4	Игрушки	199999,00 руб.
5	Интерактивное оборудование	239000,00 руб.
6	Развивающие игры	77475,00 руб.
7	Игровое оборудование	67657,00 руб.
8	Детская мебель	50000,00 руб.
9	Мягкий инвентарь	95765,00 руб.
10	фотоаппарат	16896,00 руб.
11	Оборудование места вахтера	100000,00 руб.

Выполнены ремонтные работы:

№	наименование	сумма
1	Установка столбов освещения	178362,00 руб.
2	Ремонт освещения в групп №1	59382,00 руб.
3	Установка распашных решеток	33500,00 руб.
4	Ремонт ГВС и ХВС в группах №7, №1	53125,00 руб.
5	Ремонт крыльца	29000,00 руб.
6	Ремонт кровли	56000,00 руб.
7	Утановка камер видеонаблюдений	95384,00 руб.
8	Ремонт автоматических ворот	44795,00 руб.
9	Установка системы аварийного отключения домофонов	37602,00 руб.
10	Ремонт вентиляции на прачечной	26462,00 руб.
11	Ремонт санузла группы №3	103342,00 руб.

11,1

**Показатели деятельности МБДОУ ЦРР-д/с №3 ЗАТО г. Радужный  
Владимирской области, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	281
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	30
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	215
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6/ 2,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6/ 2,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,0 д/дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/23%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/96%
1.8.1	Высшая	11/42%
1.8.2	Первая	11/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3

1.9.2	Свыше 30 лет	8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/70%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/282 1/10,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	304 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	13