

«Утверждаю»  
заведующая МБДОУ ЦДР-д/с №3  
ЗАТО г. Радужный  
Владимирской области  
Мальшова С.Ю.

«31» августа 2015 г.



## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Центра развития ребенка – детского сада №3  
ЗАТО г. Радужный Владимирской области*

2015 год

## **СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Паспорт основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада № 3 ЗАТО г. Радужный Владимирской области (далее по тексту МБДОУ ЦРР – д/с № 3)

### **Раздел I. Целевой**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с № 3 и организация на ее основе образовательного процесса
- 1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

### **Раздел II. Содержательный**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий
  - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
  - 2.1.6. Дополнительное образование в МБДОУ ЦРР – д/с № 3
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
  - 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
  - 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
  - 2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей
    - с детьми, имеющими ярко выраженные способности
    - с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ ЦРР – д/с № 3 с семьями воспитанников
- 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

### **Раздел III. Организационный**

- 3.1. Материально - техническое обеспечение Программы
- 3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и режим дня в МБДОУ ЦРР - д/с № 3
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ЦРР – д/с № 3

### **Дополнительный раздел Программы**

**ПАСПОРТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО  
Информационная справка**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 3** расположен по адресу: 600910 Владимирская область г. Радужный квартал 1, дом 42

**Телефон:** 8 (49254) 3-34-45

**E-mail:** ds\_raybinushka@mail.ru

**Адрес сайта:** http://www.ryabinushkavl.ru

**Учредитель:** управление образования

МБДОУ детский сад функционирует на основании:

- **Устава**, зарегистрированного 19.06.09.г. №391 по Владимирской области;
- **Лицензии на осуществление образовательной деятельности** № 2723 от 06 марта 2012 года

**Заведующая** - Малышева Светлана Юлиевна  
высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы 23 года, в должности заведующей – 6 лет.

**Режим работы ДОУ:** 12 часов, 5 дней в неделю.

**Основные функции МБДОУ:** воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

**Основные виды услуг:** развивающие, оздоровительные.

**Принцип комплектования групп:** по возрасту детей.

В настоящее время функционируют 13 групп:

- 2-3 года – 3 группы;
- 3-4 года – 1 группа;
- 4-5 лет – 3 группы;
- 5-6 лет – 2 группы;
- 6-7 лет – 3 группы;

- 5-7 лет (группа компенсирующей направленности для детей с ФФН) – 1 группа.

**Общее количество детей – 280.**

**Виды групп:**

- Общеразвивающей направленности –12,
- группа компенсирующей направленности для детей с фонетико - фонематическим нарушением речи - 1

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Настоящая редакция образовательной программы разработана **рабочей группой педагогов** детского сада, утвержденной приказом №50/1 от 23.01.2014 «О создании рабочей группы по введению ФГОС ДО», в составе:

**председатель:** *заместитель заведующей по ВР Улле Н.Э.*

**члены рабочей группы:**

- *социальный педагог первой квалификационной категории - Шильганова И.И.*
- *музыкальный руководитель высшей квалификационной категории - Ракова А.Н.,*
- *музыкальный руководитель высшей квалификационной категории - Григорьева Е.И.,*
- *музыкальный руководитель первой квалификационной категории - Канцедал Е.И.*
- *инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории – Гусева Г.В.*
- *воспитатель высшей квалификационной категории – Леонтьева С.В.*
  
- *воспитатель высшей квалификационной категории – Кулькова О.П.*

**Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:**

***Федеральный уровень***

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Федеральный закон РФ от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад №3 (далее МБДОУ ЦРР-д/с №3) является звеном Муниципальной системы образования с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Нормативно - правовая основа реализации общеобразовательной программы, включает в себя следующие документы:

• **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования».

- **Региональный уровень:**

- Постановление Губернатора области от 31.12.2013 г. №1567 «О внесении изменений в постановление Губернатора области от 28.02.2013 №220 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Владимирской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Постановление Губернатора области от 04.02.2014 г. №59 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы»;
- План мероприятий по введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (дорожная карта) / на 2014 – 2016 годы.

- **Муниципальный уровень:**

- Постановление администрации ЗАТО г. Радужный от 22.02.2013г. №215»Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») ЗАТО г. Радужный Владимирской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Приказ управления образования администрации ЗАТО г. Радужный Владимирской области от 17.09.2013 г. № 280 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) в образовательных учреждениях ЗАТО г. Радужный на 2013-2014 годы»

- **Уровень ДОО:**

- Устав детского сада (дата регистрации от 19.06.09.г. №391).
- Лицензия на образовательную деятельность (серия А №228897 до 01.04.2012 г.).
- Лицензия на медицинскую деятельность по следующим видам: первичная доврачебная медицинская помощь (№ ФС-33-01-000545, до 26.02.2015 г.).

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы «Истоки».

**Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с №3 (далее по тексту – Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.**

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования, рекомендованной ФИРО, учебно – методического пособия примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А.Парамоновой, которое задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных личностных качеств ребенка.

Программа носит открытый характер, задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Название программы - «Истоки» - отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека.

Изображенный символ – «источник»: ребенок и взрослый черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком их сотрудничестве можно ожидать успехов в развитии и саморазвитии ребенка.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Деятельность МБДОУ ЦРР – д/с №3 направлена на реализацию основной цели дошкольного образования создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его **позитивной социализации**, его **личностного развития**, **развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных интересов, действий, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

МБДОУ ЦРР – д/с № 3 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

**В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

**В раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей **дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## **1.2. Принципы образовательной программы МБДОУ ЦРР-д/с №3 и организация на ее основе образовательного процесса**

Образовательная программа дошкольной образовательной организации, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

- *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*, согласно которому содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.
- *Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно - образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления природы, праздники, традиции.
- *Принцип адаптивности*, который реализуется:
  - через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
  - адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка* согласно которому, образование ребёнка осуществляется в соответствии со спецификой его развития на каждом возрастном этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра); с учётом индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др., что способствует успешному развитию каждого ребёнка и его эмоциональному благополучию.
- *Принцип психологической комфортности* – удовлетворение базисных

потребностей детей, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

- *Принцип деятельности* - основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- *Принцип креативности* - образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности, преобразовательного отношения к миру.
- *Принцип вариативности* - детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.
- *Принцип непрерывности* - обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В основе Программы заложены:

- деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса;
- теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности;
- положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое заключается в ориентировке на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», которую он как бы проходит вместе со взрослым.
- возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

В содержании Программы также учитываются:

- сочетание образовательных технологий;
- открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- региональный компонент, который предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона, способствующего формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города. В основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с №3 содержание регионального компонента имеет условное обозначение -

### 1.3. Значимые характеристики для реализации Программы



разработки и

#### *Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей*

**Основные участники реализации Программы:** дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги (*Приложение 1*).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### **Характеристика особенностей развития детей**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа:

- ✓ **в младенческом возрасте** (2 месяца – 1 год) – *непосредственное эмоциональное общение* со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- ✓ **в раннем возрасте** (1 – 3 года) – *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- ✓ **для детей дошкольного возраста** (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возраст детей (лет)				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
<b>Мышление</b>	наглядно-действенное	наглядно-образное	наглядно-образное	наглядно-образное, начало формирования логического и образно-схематического	элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
<b>Речь</b>	увеличение словарного запаса, способность понимать обобщённое значение слов	начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	формирование планирующей функции речи	развитие внутренней речи
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	внимание и память произвольные	внимание и память произвольные	внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	развитие целенаправленного запоминания	начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Физиологическая чувствительность</b>	высокая чувствительность к физическому дискомфорту	высокая чувствительность к физическому дискомфорту	уменьшение чувствительности к дискомфорту	уменьшение чувствительности к дискомфорту	физиологическая чувствительность индивидуальна, у большинства низкая
<b>Объект познания</b>	непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Способ познания</b>	манипулирование предметами, разбор предметов на части	экспериментирование, конструирование	рассказы взрослого, конструирование	общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
<b>Условия успешности</b>	разнообразие развивающей сферы	развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	кругозор взрослого и хорошо развитая речь	собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	собственный широкий кругозор, навыки
<b>Формы общения</b>	ситуативно-личное	ситуативно-деловое	внеситуативно-деловое	внеситуативно-деловое +	внеситуативно-

				внеситуативно-личностное	личностное
<b>Отношения со сверстником</b>	мало интересен	мало интересен	интересен как партнер по сюжетной игре	углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	собеседник, партнер деятельности
<b>Отношения со взрослым</b>	источник защиты, ласки и помощи	источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	источник информации	источник информации, собеседник	источник эмоциональной поддержки
<b>Наличие конфликтов с взрослыми</b>	«Я-сам»	со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	отсутствует	отсутствует	к 7 годам – кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	сильной модальности резкие переходы	сильной модальности, резкие переключения	более ровные, старается контролировать	преобладание оптимистического настроения	развитие высших чувств
<b>Игровая деятельность</b>	предметно-манипулятивная, игра «рядом»	партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками: игровое действие	коллективная со сверстниками: ролевой диалог, игровая ситуация	усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	длительные игровые объединения, умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа <sup>1</sup>(стадии детского развития) характеризующегося своей структурой и динамикой. В примерной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» дана подробная характеристика каждого психологического возраста, что является ориентиром для педагогов при определении направлений образовательной деятельности.



## Учёт региональных особенностей при реализации Программы

Деятельность МБДОУ ЦРР-д/с №3 по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, к которому относится Владимирская область,

г. Радужный, учитываются климатические особенности, расположение МБДОУ ЦРР-д/с №3. Эти факторы учитываются при составлении годового плана образовательной деятельности ДОО.

В непосредственно образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для нашей местности; по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения звери, птицы, домашние животные, растения Владимирского края.

При проектировании содержания образовательной деятельности в ДОО учитываются также социокультурные особенности Владимирского региона.

Являясь звеном системы образования ЗАТО г. Радужный, МБДОУ ЦРР – д/с №3 сотрудничает с образовательными учреждениями: общеобразовательными школами, центром внешкольной работы «Лад», дошкольными организациями.

Партнёрами МБДОУ ЦРР – д/с №3 являются: культурный центр «Досуг», центр досуга молодежи, библиотека, детская школа искусств, детская юношеская спортивная школа, СК «Кристалл» (плавательный бассейн и спортивный зал), молодежный спортивно - досуговый центр (зал бокса, зал греко-римской борьбы), парк культуры и отдыха.

Так же МБДОУ ЦРР – д/с №3 сотрудничает с [ОГИБДД ММ ОМВД России по ЗАТО г. Радужный](#) и СПЕЦ ПЧ №2 ГУ «СПЕЦОТДЕЛА ФПС №66 МЧС РОССИИ» по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ ЦРР – д/с №3 строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Содержание регионального компонента способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.



### Взаимодействие МБДОУ ЦРР – д/с № 3 с учреждениями социально-педагогической среды

Учреждение	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
Владимирский институт развития образования	Повышение профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов	<ul style="list-style-type: none"><li>- курсовая подготовка педагогов</li><li>- конкурсы педагогического мастерства</li><li>- областные мероприятия на базе МБДОУ ЦРР–д/с № 3</li><li>- инновационная деятельность по теме «Организация креативной образовательной среды как условие творческой самореализации субъектов образовательного процесса».</li><li>- деятельность стажировочной площадки ВИРО по теме «Управление инновационными процессами в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»</li></ul>
Городской методический кабинет управления образования ЗАТО г. Радужный	Повышение уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"><li>- ГМО</li><li>- конференции</li><li>- конкурсы, фестивали педагогического мастерства</li><li>- семинары</li><li>- консультации</li><li>- методический Совет</li></ul>
СОШ №1 СОШ №2 МОУ «Начальная школа»	Обеспечение выполнения «Концепции содержания непрерывного образования»	<ul style="list-style-type: none"><li>- научно-практические конференции</li><li>- семинары</li><li>- взаимопосещения открытых мероприятий</li><li>- экскурсии</li><li>- посещение музея</li><li>- родительские собрания в подготовительных к школе группах</li></ul>
МБДОУ ЦРР – д/с №5 МБДОУ ЦРР – д/с №6	Взаимообмен передовым педагогическим опытом работы	<ul style="list-style-type: none"><li>- ГМО</li><li>- семинары</li><li>- открытые просмотры педагогической деятельности</li><li>- совместные праздники, спортивные соревнования</li></ul>
Центр внешкольной работы «Лад»	Приобщение к миру искусства, знакомство с историей родного края, обогащение экологических представлений дошкольников, развитие творческих способностей детей	<ul style="list-style-type: none"><li>- экскурсии</li><li>- кружковая работа</li><li>- выставки, конкурсы, фестивали детского творчества</li><li>- посещение музея и выставочного зала</li><li>- семинары, конференции</li></ul>
Городская детская библиотека	Обогащения представлений о профессии библиотекаря,	<ul style="list-style-type: none"><li>- экскурсии</li><li>- тематические беседы, развлечения и</li></ul>

«Почиграйка»	особенностях работы библиотеки, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	праздники
Детская школа искусств	Развитие творческих способностей детей, приобщение к миру искусства	- занятия в детской школе искусств - концерты - собрания для родителей - встречи учеников детской школы искусств и дошкольников
ДЮСШ	Приобщение дошкольников к спорту, развитие коммуникативной культуры общения детей – дошкольников	- экскурсии - занятия в спортивных секциях - спортивные соревнования
Центр досуга молодежи Культурный центр «Досуг»	Развитие музыкальных и танцевальных способностей детей, приобщение к миру искусств	- занятия в танцевальных студиях - просмотр фильмов, спектаклей, концертов - выступление дошкольников на торжественных мероприятиях
Владимирский театр кукол, выездные театральные и концертные группы	Развитие представлений о видах театрального искусства, приобщение детей к театральной культуре	- посещение спектаклей, концертов
<a href="#">ОГИБДД ММ</a> <a href="#">ОМВД России по ЗАТО г. Радужный</a>	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе	- экскурсии - тематические беседы, - развлечения и праздники
СПЕЦ ПЧ №2 ГУ «СПЕЦОТДЕЛА ФПС №66 МЧС РОССИИ»		

## 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

Критерии (показатели развития)	Название методики	Возрастные диапазоны	Периодичность	Ответственные
Уровень социально-психологической адаптации	Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» <sup>2</sup>	1-3 года	при поступлении ребенка в детский сад	воспитатели групп, педагог-психолог
Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» <sup>3</sup>	1-3 года	в эпикризисные сроки	воспитатели групп, педагог-психолог
Уровень развития детской деятельности	Сафонова О.А. «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» <sup>4</sup>	3-7 лет	сентябрь, апрель	воспитатели групп
Уровень развития детских инициатив, психологический фон развития	Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольника» <sup>5</sup>	4-7 лет	октябрь, январь, май	воспитатели групп
Готовность к обучению в школе	Скрининг готовности детей к обучению в школе	6-7 лет	апрель	педагог-психолог
Развитие музыкальных способностей детей	Тарасова К.В. «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста» <sup>6</sup>	2-7 лет	октябрь, апрель	музыкальные руководители
Овладение ребенком различными видами движений и физическими качествами	Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей. Компьютерная тест-программа «Физкультурный паспорт» (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004г.)	4-7 лет	октябрь, май	инструктор по физической культуре

<sup>2</sup> К.Л. Печора, В.Г. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Гуманитар. Изд. Центр К.Л. Печора Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006

<sup>4</sup> Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов к педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

<sup>5</sup> Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольников //Ребенок в детском саду. – 2005. - №3,4

<sup>6</sup> К.В. Тарасова Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. М.: Центр «Гармония», 2002

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста**

Диагностика нервно-психического развития детей проводится на основе методического пособия К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой<sup>7</sup> «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Диагностика осуществляется по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь, понимаемая и активная), навыки самообслуживания. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная и групповая работа с детьми.

### **Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста**

Содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в рамках организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Поэтому целесообразно в качестве инвариантной методики использовать методику О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»<sup>8</sup>. В ней в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает

<sup>7</sup> К.Л. Печора, В.Г. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004

<sup>8</sup> Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов к педучилищ. Под редакцией О. А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики. Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает не только присвоение ребенком определенных форм общественного опыта, но и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие.

Методическая основа разработанных О.А. Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

1) соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

2) направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития».

Понятие «зона» определяется как большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве» (Л. С. Выготский);

3) адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности — от восприятия к воспроизведению - от него к «обобщенному подражанию» (Д. Б. Эльконин) — и к творчеству;

4) обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:

- уровень овладения ребенком деятельностью;
- эффективность методики формирования деятельности;
- типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону. Данная методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в ДОО является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

Определение уровня развития детей по сферам инициатив проводится по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»

Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова.<sup>9</sup> Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности. Учитывались основные сферы инициативы ребенка, которые обеспечивают, с одной стороны, развитие наиболее важных психических процессов, а с другой стороны, - эмоциональное благополучие, самореализацию в разных видах деятельности, полноту «проживания» дошкольного детства.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения).

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

---

<sup>9</sup> Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольников //Ребенок в детском саду. – 2005. - №3, №4

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной ФИРО, учебно – методического пособия примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой,

Содержание психолого-педагогической работы МБДОУ ЦРР – д/с № 3 определяется:

1. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, рекомендованной ФИРО.

2. Примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой,

3. Парциальными программами:

- «Малыш» - программой развития музыкальности детей раннего возраста В.А. Петровой;

- «Ритмическая мозаика» - программой по ритмической пластике для детей А.И. Бурениной;

- «Гармония» - программой развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко;

- «Синтез» - программой развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств. К.В. Тарасовой, М.Л. Петровой, Т.Г. Рубан;

- «Цветные ладошки» - программой по изобразительному творчеству И.А. Лыковой.

3. Коррекционной программой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи»

Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

4. Дополнительное образование по театральной деятельности в МБДОУ ЦРР – д/с № 3 реализуется по программе художественно-эстетической направленности «Золотое яблоко» Т.И. Акимовой.

Содержание основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности с детьми строится с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями детей, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

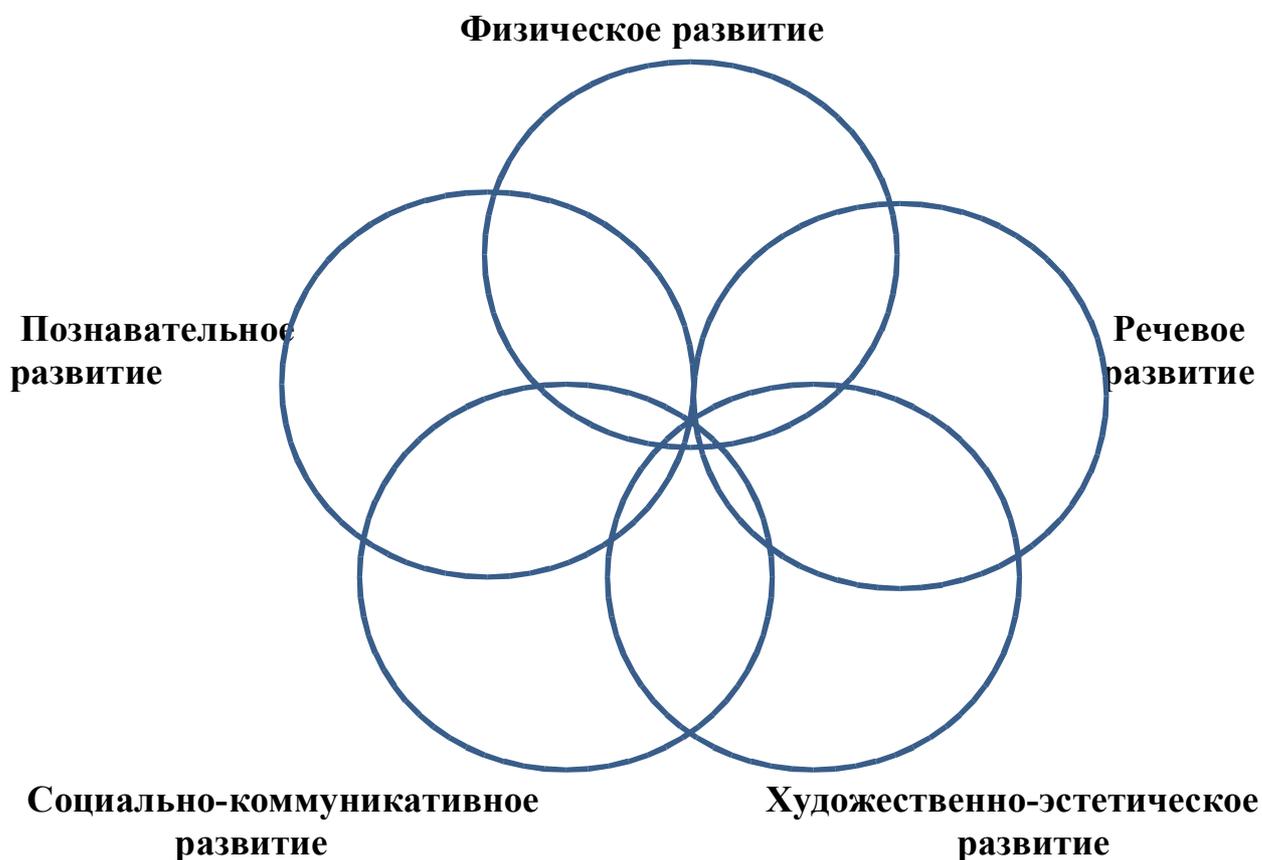
Основывается на комплексно-тематическом принципе построения Программы (Приложение 2), основой которого является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- наиболее важным профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям носит условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

Конкретное содержание, указанных образовательных областей, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО.

### Структура содержания дошкольного образования



### 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Задачи	Результат
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения.
2	Развитие основных видов движений, крупной и мелкой моторики, укрепление опорно-двигательной системы организма.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими. Имеет правильно сформированный опорно-двигательный аппарат.
3	Развитие физических качеств: ловкости, гибкости, быстроты, равновесия, выносливости, глазомера, силы.	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив.
4	Формирование интереса и первоначальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок имеет первоначальные представления о видах спорта.
5	Овладение подвижными играми с правилами.	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в подвижных играх с правилами.
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе, эмоциональное благополучие.	Ребёнок физически развит, эмоционально благополучен.
7 	<i>Развитие творческой самореализации в конкурсе музыкально-ритмических гимнастик «Спортивные звездочки»</i>	<i>Ребенок создает творческий образ, проявляет инициативу и самостоятельность при выполнении музыкально-ритмических композиций.</i>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.	<b>Истоки:</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
А.М. Рунова	Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
А.М. Рунова	Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.
М.А. Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2007. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2007. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2006.
В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева	- Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001. - Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001.
В.И. Ковалько	Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2002.
Л.И. Пензулаева	- Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001. - Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001.

## 2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Задачи	Результат
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
2	Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.
4	Развитие воображения и творческой активности.	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.
5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом в соответствии с возрастными нормами и предпосылками к учебной деятельности.
6 	<i>Формирование первоначальных представлений о малой родине, о социокультурных ценностях, и особенностях природы Владимирского края, г. Радужного.</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о Владимирском крае, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.	<b>Истоки:</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
Э.Г. Пилюгина	Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины.- М.: Мозаика-Синтез, 2007
Л.Н. Павлова	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. - М. «Мозаика - Синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003.
Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова	Раннее детство: познавательное развитие. - М.: «Мозаика – Синтез», 2000.
Л.Н. Павлова	Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987.
А.Н. Давидчук	Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
Н.А. Рыжова	Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001
Н.А. Рыжова	Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и природа» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005
Н.А. Рыжова	Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни».- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005
Н.А. Рыжова	Деревья: от Акации до Ясеня. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006
Н.А. Рыжова	Я и природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: «Линка – Пресс», 1996.
Н.А. Рыжова	Не просто сказки - экологические рассказы, сказки, праздники – М.: «Линка – Пресс», 2002.
Н.А. Рыжова	Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: «Линка – Пресс», 1997
Н.А. Рыжова	Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. - М.: «Линка – Пресс», 1998
Автор-составитель: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова	Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2005
И.Э. Куликовская, Н.И. Совгир	Детское экспериментирование - М.: Педагогическое общество России, 2003.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

№	Задачи	Результат
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Ребенок владеет звукобуквенным анализом слова, имеет предпосылки грамотности.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству: может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.
5	 Развитие творческой самореализации ребенка в конкурсе чтецов «Радуга стихов»	Ребенок владеет интонационной выразительностью речи, способен к импровизации, созданию творческого образа.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др	<b>Истоки:</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
Л.Н. Павлова	Раннее детство: развитие речи и мышления - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
А.Г. Арушанова	Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова	Программа развития речи и речевого общения детей «Истоки диалога». – М.: КАРАПУЗ ДИДАКТИКА, 2005
А.Г. Арушанова	Истоки диалога - М.: Мозаика-Синтез, 2003
А.Г. Арушанова	Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика - Синтез, 1999
А.Г. Арушанова	Истоки диалога. 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2004
Е.Е. Шулешко	Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счету. – М.: Мозаика-Синтез, 2001
Составитель Н. Борисова	Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет – ООО «Издательство Астрель», 2002.
Сост. В.В. Гербова и др.	- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: Издательство Оникс, 2006. - Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: Издательство Оникс, 2007. - Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей – М.: Издательство Оникс, 2008.

**2.1.4. Образовательная область**

## «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Приобщение ребенка к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности.
2	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, формирование готовности к совместной деятельности, уважительного отношения к окружающим, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
3	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
5	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает установкой положительного отношения к различным видам труда и творчества.
6	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
 7	<i>Приобщение к социокультурным традициям родного края.</i>	<i>Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края, г. Радужного.</i>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др	<b>Истоки:</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
О.Л. Князева	Я - ты – мы - программа социально-эмоционального развития дошкольника - М.: «Просвещение», 2005.
Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова	Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005
И.Ф. Мулько	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
Н.В. Алешина	- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005. - Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005. - Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005.
Г.А. Ковалева	Воспитывая маленького гражданина. ...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
Т.И. Попова	Мир вокруг нас. – ТОО фирма «LINKA – PRESS», 1998
Р.С. Буре, М.В. Воробьева и др.	Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2004
Н.В. Алешина	Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004.
Е.К. Ривина	- Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2005 - Российская символика - методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для

	дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. - Российская символика - иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина	Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: АРКТИ, 2005
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
Т.А. Шорыгина	Беседы о правах ребенка.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Е.Ю. Протасова	Безопасность на улице: Программно-методическое пособие. - М.: Карапуз, 1999.
Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
Н.Н Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева	Безопасность на улицах и дорогах. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
О.А. Скоролупова	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
К.Ю. Белая	Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004.
Н.С. Голицина	ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2010.
Т.А. Шорыгина	- Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
Е.Ф. Прилепко	Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
Н.В. Краснощекова	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
В.А. Недоспасова	Растем играя: Средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещения, 2003.
Под ред. Р.С. Буре	Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
Под ред. В.Г. Нечаевой	Воспитание дошкольника в труде.– М.: Просвещение, 1983.
Т.В. Потапова	Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2005.

## 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Задачи	Результат
1	Формирование общей культуры личности, развитие нравственных, эстетических качеств и эстетического отношения к окружающему миру.	Овладевает основными культурными способами деятельности, владеет основными социальными нормами и правилами.
2	Формирование элементарных представлений о видах искусств, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств.	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, выражению собственного отношения к ним.
3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, инициативности и самостоятельности в художественно-эстетической и театрализованной деятельности	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в художественно-эстетической деятельности, обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4 	<i>Формирование первоначальных представлений о видах искусства Владимирского края</i>	<i>Ребенок знаком с видами искусства Владимирского края</i>
5 	<i>Развитие творческой самореализации в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности</i>	<i>Ребенок участвует в творческих выставках, различных конкурсах, проявляет инициативу и самостоятельность</i>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор	Название
Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.	<b>Истоки:</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009.
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009.
В.А. Петрова	Малыш: Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни). – М., 1998
К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан	Дети слушают музыку.- М.: Мозаика – Синтез, 2001.
К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко	- Гармония: Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни). – М., 2002.
К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан	- Гармония: Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5-й год жизни). – М., 2000. - Гармония: Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни). – М., 2002.
К.В. Тарасова, М.А. Трубникова	Гармония: Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. – М., 2003.
Л.В. Пантелеева	Музей и дети. - М.: Изд. Дом «Карпуз», 2000.
Л.А. Парамонова	Детское творческое конструирование. - М.: Изд. Дом «Карпуз», 1999.
Т.Г. Казакова	Детское изобразительное творчество. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006.
Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова	Театрализованные игры в детском саду. – М.: Издательство 2Школьная Пресса», 2000.



## 2.1.6. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ ЦРР - д/с №3, важнейшей составляющей образовательного процесса ДОО, социально востребовано.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Дополнительное образование в МБДОУ ЦРР-д/с №3 включает в себя две категории образовательных услуг:

- дополнительное образование по театрализованной деятельности, которое реализуется по программе дополнительного образования «Золотое яблоко»<sup>10</sup>;
- группа кратковременного пребывания «Зеленая дверца» для детей, не посещающих ДОО.

### Дополнительное образование по театрализованной деятельности

В МБДОУ ЦРР – д/с № 3 дополнительное образование реализуется по программе художественно-эстетической направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Т.И. Акимовой для детей дошкольного возраста «Золотое яблоко».

Программа основывается на следующих источниках, используемых педагогом дополнительного образования в работе:

- Истоки: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Л.А. Парамоновой,
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр – Творчество – Дети»;
- Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду»;
- Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия»: Учебно - методическое пособие по театрализованной деятельности.

Новизна авторской программы по театрализованной деятельности «Золотое яблоко» заключается в системности комплексного использования всех средств и методов театральной педагогики, способствующих творческой самореализации детей и адаптации их в социуме.

Реализация данной программы предполагает создание условий для творческой самореализации детей дошкольного возраста.

Цель программы: создание условий для творческой самореализации, социальной адаптации детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

Особенностью данной программы является комплексно-тематическое планирование театрализованной деятельности, которое строится с учетом событийности, отражающей сезонные изменения в природе, праздники, знаменательные даты.

Программа рассчитана для детей 4-7 лет.

Срок реализации программы – 3 года обучения.

<sup>10</sup> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Золотое Яблоко» разработана педагогом дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВР «Лад» Акимовой Т.И.

Первый год обучения – игровые занятия проводятся фронтально, второй и третий год - по подгруппам 10 - 12 чел.

Дополнительное образование по театрализованной деятельности проводится педагогом дополнительного образования 1 раз в неделю, начиная со средней группы в первую и вторую половину дня в театральной студии.

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки  
по реализации программы дополнительного образования  
«Золотое яблоко»**

№ п/п	группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа компенсирующей направленности (логопедическая группа)
		возраст	4-5 лет.	5-6 лет.	
<b>Непосредственно образовательная театрализованная деятельность</b>					
1.	Количество занятий в неделю	1	1	1	1
2.	Количество занятий в учебный год	36	36	36	36

**Платная образовательная услуга - группа кратковременного пребывания (ГКП) «Зеленая дверца» для детей, не посещающих ДОО<sup>11</sup>**

Группа кратковременного пребывания «Зеленая дверца» является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующим программу дошкольного образования, и выполняет социальный заказ жителей нашего города.

Работа группы кратковременного пребывания направлена на решение следующих задач:

- раннюю социализацию и адаптацию, предупреждение педагогической запущенности детей;
- психолого-педагогическое сопровождение ранней социализации;
- формирование осознанной родительской позиции;
- более широкий охват детей раннего возраста, не посещающих ДОО.

**Группа кратковременного пребывания «Зеленая дверца»:**

1. Комплектуется детьми в возрасте с 1 до 2 лет со свободным режимом пребывания детей в часы работы группы.
2. Наполняемость группы – 15 чел.
3. Периодичность проведения занятий 1 раз в неделю в течение учебного года (октябрь – апрель месяц).

**Режим работы группы**

<sup>11</sup> На основании решения Совета народных депутатов ЗАТО г. Радужный Владимирской области от 26.11. 2012 года «Об установлении тарифов на платные дополнительные, в том числе образовательные услуги, оказываемые муниципальными бюджетными образовательными учреждениями ЗАТО г. Радужный Владимирской области».

<b>Модель</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Время работы</b>
группа «Зеленая дверца»	суббота	1 группа – 10.00 - 11.00
		2 группа- 11.00 - 12.00

4. Главное условие ГКП - обязательное присутствие родителей или близких для ребёнка людей и их включенность в образовательную деятельность группы.

5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с моделью комплексно-тематического планирования (*Приложение 3*) и включает следующие направления:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ физическое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие.



## Организация кружковой работы в МБДОУ ЦРР - д/с №3

Кружковая работа в МБДОУ ЦРР-д/с №3 направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей дошкольников в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

Кружковая работа организована на бесплатной и платной основе.

**На бесплатной основе** в МБДОУ ЦРР-д/с №3 функционирует кружок по театрализованной деятельности «Золотое яблоко». Зачисление в данный кружок осуществляется на добровольной основе. Возможно посещение кружка детьми 4-7 лет, проявляющих повышенные способности в театрализованной деятельности. Занятия в кружке проводятся педагогом дополнительного образования на базе театральной студии «Золотое яблоко»

1 раз в неделю. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц (1 раз в неделю) во 2 половине дня.

Деятельность ДОО по организации **платной кружковой работы** регламентируется:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Центром развития ребёнка – детским садом №3 ЗАТО г. Радужный Владимирской области
- Договором на оказание платных образовательных услуг.
- Решением совета народных депутатов закрытого административно-территориального образования г. Радужный Владимирской области от 26.12.2012 № 21/104 «Об установлении тарифов на платные дополнительные, в том числе образовательные услуги, оказываемые муниципальными бюджетными образовательными учреждениями ЗАТО г. Радужный Владимирской области».

Так же деятельность кружка (секции, студии) регулируется нормативно-правовыми локальными актами:

- Уставом МБДОУ ЦРР – д/с №3,
- Образовательной программой МБДОУ ЦРР – д/с №3

Платная кружковая работа в МБДОУ ЦРР-д/с №3 осуществляется по следующим направлениям (*Приложение 4*):

- физическое развитие;
- художественно - эстетическое развитие

Документация руководителя кружка:

- план работы кружка на год,
- список детей,
- расписанием занятий,
- журнал посещения.

Кружковая работа осуществляется специалистами в течение всего учебного года.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования. Деятельность кружков проводится в психологическом кабинете, музыкальном и физкультурном зале, в зависимости от темы и образовательных задач.

Курс занятий рассчитан на 7 месяцев (с октября по апрель). Занятия проводятся 4 раза в месяц во 2 половине дня.

**Алгоритм деятельности педагога по созданию кружка:**

1. Изучение нормативно-правовой базы.
2. Выявление потребностей ОО, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.
3. Анализ результативности работы по усвоению детьми образовательной программы дошкольного образования.
4. Разработка плана кружка на учебный год.
5. Утверждение плана работы кружка (студии, секции) на педсовете (Совете педагогов).
6. Реализация плана работы кружка (студии, секции) на практике.
7. Творческий отчёт по результатам деятельности кружка (студии, секции).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

В концепции личностно-ориентированного образования, в рамках деятельностного подхода, образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких во ФГОС ДО выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозных механизмов развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

#### **Сквозные механизмы развития детей от 1 года до 8 лет**

<b>Возрастной период</b>	<b>Сквозные механизмы развития ребенка</b>
Ранний возраст (1-3 года)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.) Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Дошкольный возраст (3-8 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

**Культурные практики**, по мнению Н.Б. Крыловой<sup>12</sup>, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

<sup>12</sup> На крыльях детства: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Часть I / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

К культурным практикам относятся все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также черты характера и стиль поведения.

Культурные практики позволяют ребенку выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка педагог должен следовать следующим **позиционным принципам**:

*Первый позиционный принцип.*

Чтобы понять, эффективно ли воспитание, надо смотреть на его процессы глазами ребенка, а не взрослого, тем более педагога, умудренного, т.е. зажатого рамками своего, всегда ограниченного опыта, и односторонними педагогическими и дидактическими теориями. Надо смотреть на воспитание глазами себя – ребенка (себе-подобного – ребенка, себя - подобного – ребенку, себя - в близком – ребенке).

*Второй принцип* вытекает из первого: «воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка», ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения». Он не ведомый, не «реципиент», не «воспитываемый», не «обучающийся». Эти понятия в подтексте предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать. Принцип «Ребенок – центр сферы образования» предполагает, что содержание обучения и воспитания определяется именно им через собственные культурные практики, а не взрослым, через задания, проверки и оценки.

Кроме этого, следует обращать внимание на следующие условия:

- создание (и изменение в зависимости от задач) предметной развивающей среды;
- педагогическая работа по формированию положительной мотивации ребенка к той или иной культурной практике (формирование привлекательного образа данной культурной практики);
- планирование форм, методов и приемов работы с детьми, обеспечивающих взаимодействию ребенка и взрослого характер сотрудничества, общий душевный настрой взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом);

- взаимодействие с семьей.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

### **Общие задачи развития игровой деятельности детей:**

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

### **График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении**

<b>Отрезки времени</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
до образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
до прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
на дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
после прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
после сна (до ужина)	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
на вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
<b>ВСЕГО</b>	<b>3 часа 10 мин.</b>	<b>3 часа 25 мин.</b>	<b>3 часа 35 мин.</b>	<b>3 часа 45 мин.</b>	<b>4 часа 40 мин.</b>

## Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)			Возрастная адресность / периодичность			
Классы	Виды	Подвиды	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно-образительные игры	Ежедневно	-	-	-
		Сюжетно-ролевые игры	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театрализованные игры	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	-	-	-	2 раза в неделю
		Игры-забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры-развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально-постановочные игры	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично-карнавальные игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Компьютерные игры (интерактивные игры)	-	-	-	1 раз в неделю
		Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)	Обрядовые (культурные) игры	-	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий
Народные игры	1 раз в неделю		1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	

## Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности

Виды игровой деятельности	Характеристика возрастных возможностей детей			
	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
<b>Сюжетно-ролевые игры</b> (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»)				
<b>Отличительные особенности сюжетной игры</b>	Условные игровые действия с игрушками, предметами, сюжетно-отобразительный характер игры, игры «рядом».	Характерная особенность – переход от действия с игрушками к взаимодействию с партнерами: парное ролевое взаимодействие, появление ролевых диалогов, осуществление специфичных для роли действий с предметами.	Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое ролевое поведение, расширение диапазона игровых ролей, динамичное развертывание сюжета, его многоперсонажность.	Характерная особенность – переход игры в воображаемый план: появление игры-придумывания на основе сюжетосложения; многотемность игры; разноконтекстные роли; коллективный характер игры.
<b>Замысел игры, постановка игровых целей и задач</b>	Дети обычно начинают играть, не задумываясь. Выбор игры определяется попавшейся на глаза игрушкой, подражанием другим детям. Цель возникает в процессе игры (приготовить кукле обед, поехать на машине). Дети начинают ставить цель сначала в строительных играх, а затем в сюжетно-отобразительных играх с игрушками. В конце 3-го года жизни дети начинают создавать условия для игр, обозначать замысел игры. Игровые замыслы начинают адресовываться группе детей.	Дети самостоятельно придумывают замысел игры и ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга. Поэтому взрослый в случае необходимости помогает словесно обозначить игровой замысел или задачу.	Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры, но при реализации замысла могут возникать затруднения.	Замыслы игр более устойчивые, но не статичные, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность тигры сочетается с импровизацией.
<b>Содержание игры</b>	Основное содержание игры - действия с предметами, при этом ребенок может совершать одно игровое действие с разными игрушками и разные	Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношения взрослых.	Содержанием игр становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с орудиями, предметами отодвигается на	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно

	игровые действия с одной игрушкой. К концу 3-го года жизни, научившись действовать с предметами, дети переходят к отображению простейших взаимоотношений между персонажами игры.		второй план.	оформленном игровом плане (разыгрывание ролей в форме игровой беседы без использования предметов и игрушек, игры-придумки, игры-фантазирования).
<b>Сюжет игры</b>	Дети используют предметно-игровой способ построения игры: последовательность сюжетно-игровых действий. Сюжеты по преимуществу бытовые. Они не многочисленны, однообразны, неустойчивы. К концу 3-го года жизни дети начинают объединять в игре 2 – 3 хорошо знакомых события, иногда включают в игру эпизоды из сказок.	Способ построения игры – парное ролевое взаимодействие с партнером. Сюжет - цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны, появляются многоперсонажные сюжеты (2 – 3 персонажа). Дети чаще используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.	Способ построения игры – ролевое поведение: умение взять на себя роль, обозначить ее перед партнерами по игре. Сюжет - цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Сюжеты развернуты и разнообразны, количество персонажей в сюжете увеличивается, появляются многоперсонажные сюжеты. При этом могут возникать затруднения в развертывании сюжетных линий. Наряду с бытовыми появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни. Могут создавать сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников.	Способ построения игры – совместное сюжетосложение, комбинирование различных событий. Сюжеты - цепочки разнообразных игровых действий, приобретают многотемный характер, динамичны. Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх детей. Дети владеют способами построения игрового сюжета: умеют комбинировать знания, полученные из разных источников. Дети могут создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера. К 6 годам сюжет держится на воображаемой ситуации, действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми.
<b>Выполнение роли и взаимодействие детей в игре</b>	К концу 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. С переходом к обобщенным игровым действиям появляется основание для содержательного ролевого общения. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре.	Ребенок берет на себя роль, осуществляет ее фактически, но пока еще редко называет себя соответственно этой роли. Дети с интересом воспроизводят ролевые действия, эмоционально передают ролевое поведение. Сначала игра сопровождается	Закрепляются новые формы общения через роли, обозначенные словом, появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог, который становится более длительным и содержательным. Могут изменить свое ролевое	Роли распределяются детьми самостоятельно до начала игры, дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны используемые детьми средства выразительности. Речь занимает все большее место в реализации

	<p>Постепенно роль партнеров переносится на сверстников, которые понимают смысл воображаемых действий, значение предмето-заместителей. Дети переходят к играм вдвоем, а затем к групповым играм.</p>	<p>отдельными ролевыми репликами, постепенно развивается ролевой диалог, в том числе и с воображаемым собеседником. Дети тяготеют к совместным играм со сверстниками. Они активно включаются в игры других детей. Сначала их объединения носят кратковременный характер, затем они становятся более длительными.</p>	<p>поведение в соответствии с разными ролями партнеров, в зависимости от сюжета. Дети передают характерные особенности персонажа игры с помощью средств выразительности (мимика, жесты, движения, интонация). Они вступают в ролевое взаимодействие на длительное время. Большинство детей предпочитают играть вместе, так как им достаточно легко удается взаимодействие в игре. Но могут возникать затруднения при распределении ролей, по ходу дети игры могут менять роль.</p>	<p>роли. Она не только обозначается словом, но через речь раскрывается сущность ролевых отношений. В игру вводятся разноконтекстные роли.</p>
<p><b>Игровые действия, игровые предметы</b></p>	<p>К концу 3 –го года жизни дети принимают от взрослого и выполняют действия с предметами-заместителями, сообщают другим предполагаемое содержание своих действий с ними. Они воспринимают воображаемую ситуацию, играют с воображаемыми предметами, переходят к активной замене хорошо освоенных действий словом («Куклы уже поели»). Им становится доступна условность игры («Это понарошку»). Дети переходят к обобщенным действиям. В совместных играх они сначала выполняют одинаковые действия, функции играющих разделяются (один причесывает другого), к 3-му году жизни появляются первые коллективные игры.</p>	<p>В этом возрасте детям свойственны отдельные игровые действия, носящие условный характер. Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно – образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы – заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам – заместителям, часто предлагают свой вариант</p>	<p>В этом возрасте детям свойственны взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер. Дети самостоятельно выбирают предметы заместители. Совершенствуются способы действия с предметами. Хорошо освоены предметно – игровые действия, свободно играют с игрушками, предметами – заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения.</p>	<p>В этом возрасте осуществляется переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей; наблюдается отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество), техника игровых действий условна. Происходит свертывание многих игровых действий, они часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами – заместителями, природным материалом, игрушками, собственными самоделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы.</p>

		сверстника. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами.		
<b>Правила игры</b>	Детей привлекает само действие. Правила игры не выполняют функцию ее регулятора.	Правила регулируют последовательность действий.	Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью. Следят за выполнением правил игры другими детьми.	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.
<b>Театрализованные игры</b>	<b>Ранний возраст (2 – 3 года)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</b>
	-	Выполняют действия в соответствии с текстом, который читает или рассказывает взрослый. В движениях, мимике, интонациях выразительно передают наиболее яркие характеристики персонажей (зайчик пугливый, прыгает осторожно, быстро убегает от лисы; медведь неуклюжий). С помощью взрослого играют по мотивам несложных, хорошо знакомых литературных произведений. Используют в игре атрибуты (маски, элементы костюмов сказочных героев).	Совместно со взрослыми участвуют в играх – драматизациях, выразительно передают игровые образы из знакомых сказок. По своей инициативе используют маски и элементы костюмов. В жестах, речи, движениях, мимике передают эмоциональные, физические особенности персонажей. Самостоятельно создают обстановку для игры.	На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты для игры с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают в играх от лица разных героев, передавая их видовые и индивидуальные особенности. Передают оттенки и разнообразие физических характеристик и эмоциональных переживаний с помощью мимики, пантомимики, речи.
<b>Игры с правилами (дидактические, подвижные и пр.)</b>	<b>Ранний возраст (2 – 3 года)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</b>
	Проявляют интерес к играм с правилами, организованным взрослым, но детей привлекает само действие с предметами (объектами), правила игры не выполняют функцию ее регулятора.	Появляются предпосылки для возникновения игры с правилами как деятельности – дети могут произвольно действовать по 1 – 2 простым правилам, общим для всех участников игры: одновременно начинать или прекращать действовать по сигналу воспитателя, действовать поочередно. Правила	Игры с правилами формируются у детей как специфическая деятельность во всей полноте следующих характеристик: понимание игровых задач, стремление к результату - выигрышу через их выполнение; состязательные отношения между участниками; правила становятся формализованными, т.е.	Расширяется диапазон игр с правилами, появляются игры с разными типами взаимодействия. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: дети осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Дети могут предварительно

		<p>регулируют последовательность действий. Организатором игр с правилами в большинстве случаев выступает взрослый, который берет на себя роль ведущего; осуществляются игры с правилами в виде совместной со взрослым игры либо при его чутком руководстве. В подвижных играх дети способны брать на себя роль водящего.</p>	<p>обязательными для всех участников игры, они регулируют игровые действия, дети сами выполняют правила игры и следят за соблюдением правил игры другими участниками. Появляются новые виды игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого организовывать хорошо знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.</p>	<p>договариваться об условиях определения выигравшего, распределять функции между участниками, подчиняться нормам справедливого распределения функций – результатам установления очередности, жребия, взаимного контроля действий. У детей активизируются состязательные отношения в игре при достижении конечного результата-выигрыша, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш в игре. Дети могут самостоятельно организовывать знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.</p>
--	--	--	--	---

### Педагогические принципы организации игровой деятельности детей (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова):

- воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- на каждом возрастном этапе воспитатель должен развертывать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.



## **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Активность, инициатива** ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

### **Условия развития детской инициативы:**

- Открытость и готовность педагогов к освоению инновационных методов работы.
- Сформированность у педагогов профессиональной компетентности по поддержке и развитию детской инициативы.
- Собственная инициатива педагога.
- Разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.
- Взаимодействие педагога с детьми. Партнёрская позиция взрослого.

### **Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку и учет индивидуального развития детей;
  - установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- обеспечение эмоционального благополучия через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Партнёрская позиция взрослого**

В совместной партнерской деятельности («занимательное дело», «продуктивная деятельность», «созидание продукта») меняются:

- стиль поведения взрослого: от регламентирующего к непринужденно-доверительному;
- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа: от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми;
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т. п.

Взрослый – больше «координатор» или «наставник», чем непосредственный источник информации.

**Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей** является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка.

#### **Эффективные формы:**

- Проектная деятельность
- Игровая форма образовательной деятельности
- Воображаемая ситуация представляется в развернутом виде.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Самостоятельная деятельность детей

## **Поддержка детской инициативы<sup>13</sup>**

**2-3 года:** приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями, сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как кадр; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3-4 года:** приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу;

---

<sup>13</sup> Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. М.: Просвещение 2014.

- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

**4-5 лет:** приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать возможности осуществления желаний детей переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные поступки можно давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет:** приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет:** приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетенции в различных областях практической предметной, а также информационная познавательная деятельность.

*Для поддержки инициативы необходимо:*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка<sup>14</sup>**

Виды деятельности	Содержание работы
<b>Игровая</b>	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активную инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стёклами и пр.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу двух направлений: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям

<sup>14</sup> Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

	<p>возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p><b>Коммуникативная</b></p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

### 2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с

## **особыми категориями детей**

Организация образовательной деятельности с детьми с особыми категориями, **нацелена** на создание оптимальных условий для раннего выявления, гармоничного личностного развития данной категории детей, и их самореализации при тесном взаимодействии МБДОУ ЦРР – д/с № 3 с семьей и другими социальными институтами.

### **Психолого-педагогическое сопровождение особой категории детей:**

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик способных воспитанников;
- организация и проведение психолого-педагогического консультирования дошкольников, педагогов, родителей;
- разработка индивидуальных маршрутов развития способных детей;
- организация консультаций для педагогов.

В МБДОУ ЦРР-д/с №3 выделены следующие категории детей:

- дети, имеющие ярко выраженные способности
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. дети, обучающиеся на дому.

### **Организация образовательной деятельности с детьми с ярко выраженными способностями**

#### **Основные направления работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности:**

1. интеграция основного и дополнительного образования на основе привлечения всех существующих и потенциальных ресурсов;
2. обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми между ступенями обучения (дошкольное образование – начальное общее);
3. оказание консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности.

#### **Педагогические задачи:**

- осуществление индивидуализации обучения и воспитания;
- реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- осуществление мероприятий по социальной адаптации воспитанников с ярко выраженными способностями.

### **Методы диагностики в ходе реализации Программы**

1. Наблюдение и регистрация данных о продвижениях ребенка (индивидуальные листы наблюдений).
2. Интервью и беседы. Помогают составить представления о том, как ребенок включается в ту или иную деятельность, чем он интересуется больше всего, какие у него предпочтения.
3. Специализированный мониторинг (деятельность психолога: тестовые задания, проективные методы, анкетирование родителей, педагогов).
4. Коллекции детских работ (достижения ребенка в проектной деятельности, практической деятельности).
5. Творческие отчеты, презентации детско-родительских проектов.
6. Конкурсы, фестивали, выставки.

### **Содержание, формы и методы работы с одаренными воспитанниками в рамках образовательного процесса**

- Организация индивидуальной работы.
- Организация проектной деятельности (проекты индивидуальные, групповые, семейные).
- Организация опытно-исследовательской деятельности (групповой и индивидуальной).
- Организация экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организация предметных (персональных) выставок.
- Организация вечеров и праздников.
- Организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр.
- Адаптирование развивающей предметно-пространственной среды под индивидуально-типологические особенности воспитанников (создание театральных уголков и уголков экспериментирования в каждой групповой комнате, создание спортивных центров в группах, расширение спектра материалов для продуктивной деятельности и т.д.)
- Выпуск стенгазет.
- Организация кружков, секций, занятия в клубах, учреждениях дополнительного образования.



В рамках сопровождения детей с ярко выраженными способностями в МБДОУ ЦРР - д/с № 3 функционирует ряд кружков разносторонней направленности:

- кружок по театрализованной деятельности «Золотое яблоко»;
- театральный кружок «Колокольчик»;
- музыкальный кружок «Веселинка»;
- музыкальный кружок «Ритмоцветик»;
- музыкальный кружок «Радуга звуков»;
- изостудия «Акварелька»;
- балльные танцы «Княжий двор»;
- спортивная секция «Крепыш».

**Организация образовательной деятельности с детьми,**

## **находящихся в трудной жизненной ситуации**

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельства своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

К категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации относятся: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.<sup>15</sup>

**Цель** работы по данному направлению - создание условий для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья) на основе сотрудничества с семьями воспитанников и взаимодействия с другими социальными институтами.

### **Задачи:**

- выявление детей, оказавшихся в «трудной жизненной ситуации» и определение направлений их социализации;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в «трудной жизненной ситуации»;
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня педагогической культуры;
- включение семьи в содержательную деятельность ДОО в процессе совместной деятельности «родители - ребенок - педагоги».

### **Методы диагностики в ходе реализации Программы**

1. Наблюдение, опросы, беседы.
2. Педагогическая диагностика по выявлению уровня развития ребенка.
3. Оценка эмоционального благополучия ребенка в ДОО.
4. Специализированный мониторинг (деятельность психолога: тестовые задания, проективные методы, анкетирование родителей, педагогов).
5. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи.

---

<sup>15</sup> Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

6. Творческие отчеты, презентации детско-родительских проектов.
7. Конкурсы, фестивали, выставки.

### **Содержание, формы и методы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в рамках образовательного процесса**

- Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и изучение причин трудной жизненной ситуации.
- Выявление проблем семейного воспитания, изучение воспитательного потенциала семьи.
- Организация индивидуальной работы с детьми с учетом потребностей ребенка и семьи, состава семьи, эмоциональных отношений в ней, семейных проблем, жилищно-бытовых условий.
- Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов.
- Разработка и применение памяток, информационных листов, буклетов.
- Организация психолого-педагогических консилиумов.
- Организация проектной деятельности (проекты индивидуальные, групповые, семейные).
- Организация опытно-исследовательской деятельности (групповой и индивидуальной).
- Организация экскурсий, вечеров и праздников, конкурсов, викторин.
- Вовлечение детей в кружки, секции, участие в фестивалях детского творчества, посещение кружков в учреждениях дополнительного образования города.
- Распространение положительного семейного опыта.



МБДОУ ЦРР - д/с №3 осуществляет работу по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в тесном взаимодействии с учреждениями города:

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП);
- межмуниципальным отделом Министерства внутренних дел России по ЗАТО г. Радужный (ММ ОМВД);
- территориальным отделом социальной защиты населения (ТОСЗН);
- отделением профилактики безнадзорности и правонарушений (ОПБПН);
- управлением образования (УО);
- отделом опеки и попечительства (ООП);
- отделом по молодежной политике и вопросам демографии (ОМП);
- комитетом по культуре и спорту (ККиС).



**Организация обучения детей – инвалидов на дому**

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (Часть 5, ст. 41) устанавливает, что обучение детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано обучение на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Это такое обучение в образовательной организации, которое может быть организовано не на территории этой организации (на дому). Но, несмотря на фактическое место обучения, это именно обучение в данной образовательной организации, обучающийся зачисляется туда в качестве учащегося, имеет все права и обязанности обучающегося на все время освоения образовательной программы.

По желанию родителей, на основании их заявления реализация программы (частично или полностью) может осуществляться на базе ДОО. Деятельность с детьми-инвалидами организована преимущественно индивидуально, с частичным включением в групповую. За каждым ребенком для проведения образовательной деятельности закреплены разные специалисты в соответствии с решением городской психолого-медико-педагогической комиссией. Развитие и воспитание детей - инвалидов на дому осуществляют педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

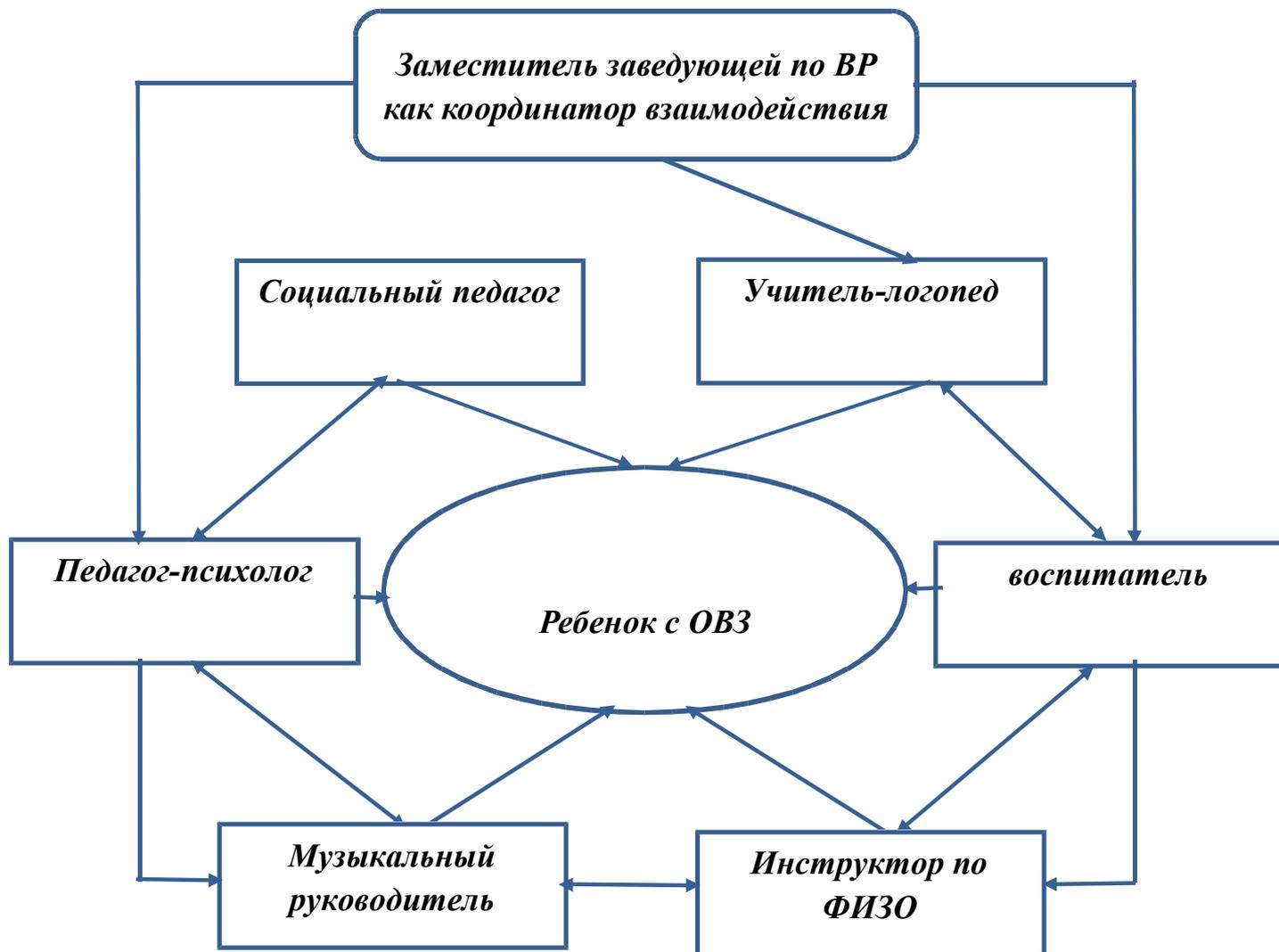
После зачисления ребенка в ДОО и заключения договора между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) с согласия последних, социальный педагог при помощи диагностических наблюдений, бесед и анкетирования изучает потребности и возможности семей в вопросах развития детей – инвалидов на дому. Параллельно проводится комплексное обследование детей - инвалидов специалистами.

Результаты диагностического обследования выносятся на ПМПк куда приглашаются родители, воспитатели, медицинский работник, педагоги. Проводится психолого-педагогический анализ развития ребенка, разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребенка.

В МБДОУ ЦРР-д/с №3 разработана модель сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, которая демонстрирует

профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОО в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.

### Модель сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями



Этапы осуществления комплексной образовательной деятельности ДОО по обучению детей - инвалидов на дому

№ п/п	Этапы	Содержание
1	Подготовительный	<p>Подбор нормативно - правовой базы.</p> <p>Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения.</p> <p>Создание материально-технической базы.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Подборка программно-методического обеспечения для комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов.</p>
2	Диагностический	<p>Сбор анамнестических данных на основе анализа документации вновь поступивших детей, бесед с родителями, анкетирования.</p> <p>Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.</p>
3	Коррекционно-развивающий	<p>Составление индивидуального плана коррекции с каждым ребенком на небольшой временной период - 3-4 месяца. В индивидуальном плане отражаются основные направления коррекции и конкретные задачи по формированию умений и навыков на предстоящий период по ведущим линиям развития (социальное, физическое, познавательное и т. д.).</p> <p>Определение индивидуального образовательного маршрута с учетом уровня интеллектуального развития, который рекомендуется решением ПМП - консилиума. Осуществление тесной интеграции специалистов в вопросах обеспечения сопровождения дошкольников.</p> <p>Разработка консультаций для родителей по эффективному взаимодействию с ребенком.</p>
4	Промежуточная диагностика	<p>Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.</p>
5	Коррекционно-развивающий	<p>Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.</p>
6	Итоговый	<p>Определение динамики развития каждого ребенка по критериям наблюдения. Количественные и качественные показатели отражаются в личной папке ребенка. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка</p>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ ЦРР – д/с №3 с семьями воспитанников

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены на улучшение его качества. Оно во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия.

**Цель:** совершенствование системы психолого – педагогического сопровождения сотрудничества ДОО с родителями воспитанников по реализации образовательной программы ДОО.

**Задачи:**

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.



- *способствовать творческой самореализации семей воспитанников через их включение в образовательную деятельность ДОО.*

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы взаимодействия с родителями:**

1. *Преимственность согласованных действий.* Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. *Гуманный подход* к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. *Открытость* по отношению к семье воспитанника.
4. *Индивидуальный подход* – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. *Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи* зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. *Доброжелательный стиль общения* педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. *Сотрудничество.* Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. *Динамичность.* Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
9. *Обратная связь* необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

**Ценности:** сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

## Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
<b>Цель сотрудничества</b>	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
<b>Мотивационно-ценностный компонент</b>	<b>Родители</b> осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОО	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	<b>Педагоги</b> - осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; - обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.		
<b>Когнитивный компонент</b>	<b>Родители</b> владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах, знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
<b>Педагоги</b>			

	<p>- владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;</p> <p>- умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями</p>		
<b>Деятельностно - поведенческий компонент</b>	<b>Родители</b>		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	<b>Педагоги</b>		
	<p>- учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;</p> <p>- умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;</p> <p>- признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;</p> <p>- стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.</p>		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
<b>Рефлексивный компонент</b>	<b>Родители</b>		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией

	<b>Педагоги</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;</li> <li>- осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними;</li> <li>- оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.</li> </ul>		
<b>Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника</b>	<p>Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка</p>	<p>Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;</p>	<p>Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка</p>

**Психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества с семьями воспитанников**

<b>задачи</b>	<b>планируемые результаты</b>	<b>формы, методы и приемы взаимодействия</b>	<b>возрастные группы</b>	<b>ответственные</b>
<b>Педагогический мониторинг</b>				
изучение своеобразия семей и семейного воспитания; - изучение потребностей родителей; - изучение удовлетворенности и родителей	Родители владеют информацией о ДОО, готовы к объединению усилий с ДОО по вопросам развития и воспитания детей.	анкетирование по выявлению состояния семейной среды и взаимоотношений в семье, педагогических затруднений и запросов родителей;	все возрастные группы	зам.зав. по ВР педагог-психолог воспитатели социальный педагог
		составление социального паспорта каждой возрастной группы и ДОО	все возрастные группы	социальный педагог
		посещение семей воспитанников	все возрастные группы	социальный педагог воспитатели
		организация работы «Почтового ящика»	старший дошкольный возраст	педагог-психолог
		изучение медицинских карт	все возрастные группы	
		беседы с родителями и детьми.	все возрастные группы	воспитатели специалисты
<b>Педагогическая поддержка</b>				
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы	Родители владеют своевременной и востребованной информацией, сформированы практические навыки воспитания детей	групповые досуговые мероприятия с участием родителей: «Познакомьтесь это я, это вся моя семья»	средний, старший дошкольный возраст	воспитатели, музыкальный руководитель
		спортивный праздник «Будем в армии служить»	старший дошкольный возраст	инструктор по ФИЗО
		игры-эстафеты с мамами	средний возраст	инструктор по ФИЗО
		туристические походы	старший дошкольный возраст	инструктор по ФИЗО, воспитатели
		консультации: -индивидуальные; - по итогам диагностики детей; -для родителей детей, обучающихся на дому	все возрастные группы старший дошкольный возраст	воспитатели, специалисты
		информация на сайте ДОО различной тематики	все возрастные группы	заведующая зам.зав. по ВР

		Наглядно-информационный материал в уголках в группах и холлах ДОО для родителей по темам: -психологические параметры развития ребенка на каждом возрастном этапе; -адаптация детей к ДОУ; - готовность детей к школе; - детско-родительские отношения в современной семье; - как развивать способности ребенка; - двигательная активность детей; -тематическая неделя, проекты в ДОО	все возрастные группы	специалисты ДОО воспитатели
<b>Педагогическое образование родителей</b>				
- способствовать возникновению потребности в дополнительном педагогическом образовании; - знакомство с особенностями развития ребенка конкретного возраста	<i>Родители владеют</i> Информацией о воспитании и развитии ребенка	родительские собрания во вновь набранных группах	группы раннего возраста	заведующая зам.зав. по ВР
		родительские собрания: «Возрастные особенности детей»	все возрастные группы	воспитатели
		- круглый стол «Чему мы научились в этом году»	все возрастные группы	воспитатели специалисты ДОУ
		- психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)	все возрастные группы	заведующая зам.зав. по ВР
		- консультация по результатам диагностического обследования готовности ребенка к школьному обучению.	подготовительная к школе группа	педагог-психолог
		- тематические выступления на родительских собраниях специалистов ДОО	средний, старший дошкольный возраст	специалисты ДОУ
		тематические выступления на родительских собраниях специалистов учреждений социальной сферы (ГИБДД, ПДН, ДШИ и др.)	средний, старший дошкольный возраст	заведующая зам. зав. по ВР
		- вечер вопросов и ответов	все возрастные группы	воспитатели специалисты ДОУ

		- общее родительское собрание для родителей подготовительных к школе групп совместно с учителями начальных классов «Подготовка ребенка к школе (проблемы, опыт, рекомендации по адаптации к школе)»	подготовительные к школе группы	заведующая зам.зав. по ВР учителя начальных классов
		- мастер-класс «Развитие мелкой моторики рук»	первая младшая группа	воспитатели
		- семинары-практикумы, мастер-классы различной тематики	все возрастные группы	воспитатели, специалисты ДОО
		Выставки методической и художественной литературы, игр	все возрастные группы	зам. зав. по ВР воспитатели
		группа кратковременного пребывания детей «Зеленая дверца»	дети раннего возраста, не посещающих ДОО	воспитатели
<b>Педагогическое партнерство</b>				
- установление партнерских отношений с семьями воспитанников; - расширение сферы участия родителей в организации жизни группы и детского сада; - создание условий для творческой самореализации родителей.	Родители активно участвуют в образовательной деятельности ДОО, творчески самореализуются, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП	- семейный клуб «Солнышко»	группа №14 «Солнышко»	воспитатели
		- творческая мастерская «Веселые ладошки»	группа №3 «Кораблик»	воспитатели
		- ОБЖ для дошколят	группа №6 «Ромашка»	воспитатели
		- совместная деятельность детей и родителей «Гость группы»	все возрастные группы	заведующая
		- работа родительского комитета	все возрастные группы	творческая группа
		- фестиваль «Путешествие по Рябиновому созвездию талантов»	группа №13 «Петрушка»	воспитатели, ПДО по театрализованной деятельности
		- семейный театр «Петрушка»	все возрастные группы	воспитатели
		- мини-музей группы	все возрастные группы	зам. зав. по ВР воспитатели
		- конкурсы рисунков и поделок (уровень ДООУ, муниципальный, региональный, Всероссийский уровни).	средний, старший дошкольный возраст	
		«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников	все возрастные группы	зам. зав. по ВР воспитатели
Выставки совместного творчества	все возрастные группы	воспитатели		
совместное проведение праздников, досугов	все возрастные группы	специалисты ДОО		

## Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

<b>компонент</b>	<b>показатель</b>	<b>метод исследования</b>	<b>периодичность проведения</b>	<b>ответственный</b>
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>	осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОО	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	социальный педагог педагог-психолог  воспитатели и специалисты ДОО
<i>Когнитивный компонент</i>	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей и специалистов ДОО	педагог-психолог воспитатели
<i>Деятельностно-поведенческий компонент</i>	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	зам.зав по ВР воспитатели
<i>Рефлексивный</i>	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	Анализ результатов удовлетворенности родителей качествами услуг ДОО	апрель	воспитатели

## **2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений**

Данный раздел программы содержит описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, которая должна быть адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Коррекционно-развивающая работа включает<sup>16</sup>:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
  - коррекцию и развитие высших психических процессов;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
  - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
  - снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

### **Специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ<sup>17</sup>:**

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных

<sup>16</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «УСПЕХ».

<sup>17</sup> Там же

особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);

- использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОО);
- создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка);
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы ДОО);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в
- процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития);

педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в МБДОУ ЦРР - д/с №3 осуществляется в группах<sup>18</sup>.

В МБДОУ ЦРР - д/с №3 функционируют 2 вида групп: 12 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности применяется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дополнительно организована работа логопедического пункта. В рамках работы логопункта квалифицированную помощь получают дети, нуждающиеся в логопедическом сопровождении (не зачисленные в логопедические группы), оказывается консультативная помощь родителям.

### **Организация специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ**

#### **Наличие групп компенсирующей направленности:**

<b>№ п/п</b>	<b>Категория группы</b>	<b>Контингент детей</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Кол-во мест в группе</b>	<b>Специалисты, осуществляющие сопровождение детей в группе</b>
1	Логопедическая группа	Дети с нарушениями речи (ФФН)	5-7 лет	1	до 15	Воспитатели - 2 чел. Учитель-логопед-1 чел. Педагог-психолог-1 чел. Инструктор по физической культуре -1 чел. Музыкальный руководитель- 1 чел.

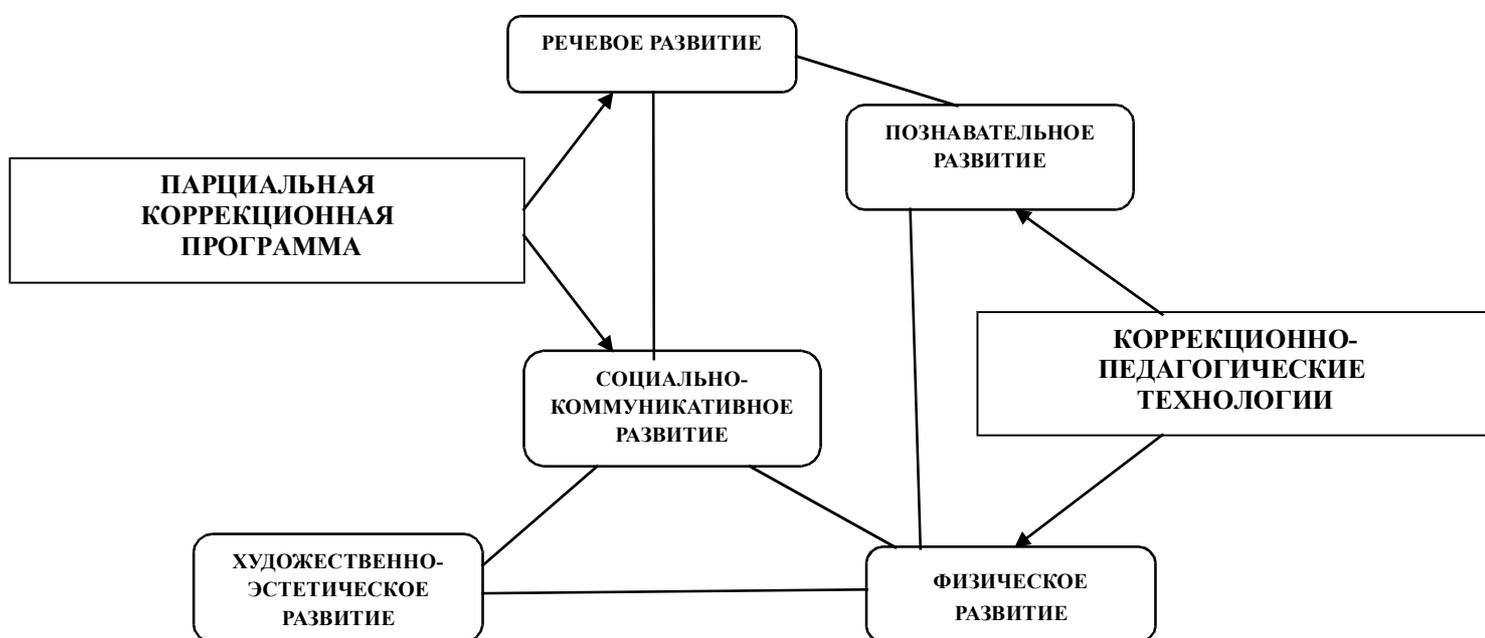
<sup>18</sup> В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

### Механизм зачисления в группы компенсирующей направленности

№	Содержание	Время	Ответственные за реализацию
1	Скрининг речевого и психофизического развития детей средних и старших групп МБДОУ ЦРР – д/с №3. (дети 4-6 лет) Выявление детей, нуждающихся в логопедическом и комплексном психолого-педагогическом сопровождении	март (ежегодно)	учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели
2	Направление детей, нуждающихся в логопедическом и комплексном психолого-педагогическом сопровождении на ПМПК	апрель (ежегодно)	председатель ПМПк МБДОУ ЦРР – д/с №3.
3	Зачисление детей (по решению ПМПК) в группы компенсирующей направленности и на логопункт	сентябрь (ежегодно)	заведующая МБДОУ ЦРР - д/с №3.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется на основе интеграции образовательных областей с акцентом на речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.

### Интеграция образовательных областей в группе компенсирующей направленности



## **Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности (логопедической группе) для детей с ФФН**

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности (логопедической группе) направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ФФН, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с речевыми нарушениями программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

### **Парциальная коррекционная программа, реализуемая в логопедической группе:**

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство, год издания</b>
Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В.Туманова С.А. Миронова А.В. Лагутина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009.

### **Основные направления работы по развитию речи детей:**

- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- Формирование слоговой структуры речи.
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, и эмоционально-оценочному значению слов.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование темпо-ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

## Механизм взаимодействия педагогов в рамках логопедической группы

Необходимым условием для полноценного обеспечения коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Перечень необходимых педагогических профессий: учитель - логопед, воспитатель коррекционной группы, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Обеспечение в МБДОУ ЦРР - д/с №3 комплексного подхода осуществляется посредством взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда, воспитателей групп и специалистов осуществляется в следующих направлениях: коррекционно - развивающее; воспитательно - образовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В группах компенсирующей направленности коррекционная работа ведется согласно максимально допустимому объёму недельной образовательной нагрузки по реализации основной образовательной программы ДОО.

### Максимально допустимый объём образовательной нагрузки по реализации «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной в ДОО

Возраст	I период				II период				III период				
	Месяц	Количество			Месяц	Количество			Месяц	Количество			
		в неделю	в месяц	за период		в неделю	в месяц	за период		в неделю	в месяц	за период	
5-6 лет.	Сентябрь, октябрь, первая половина ноября.	2	8	20	Вторая половина ноября, декабрь, январь, первая половина февраля.	3	6	33	Вторая половина февраля, март, апрель, май.	5	10	70	121
6-7 лет.	Сентябрь, октябрь.	2	8	16	Ноябрь, декабрь, январь, февраль.	3	12		Март, апрель, май.	5	20	60	123

### Методическое сопровождение адаптированной образовательной

### (коррекционно-развивающей) программы

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство, год издания</b>
Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей ( в 2 частях): «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе». «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе». - М.: Просвещение, 2009.
Под ред. Ю.Ф. Гаркуши	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008
Авторы – составители: А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова	Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012
Автор-составитель А.А. Гуськова	Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. – Волгоград: Учитель, 2010.
С.А. Миронова	«Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». - М.: Просвещение, 1991.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в рамках коррекции нарушений развития:**

- Овладение речью, как средством общения, максимальное раскрытие потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативных умений
- Овладение компонентами устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слов, лексико - грамматический строй речи, связная речь), свободное использование речи для выражения мыслей и желаний.
- Формирование сравнительно высокого уровня развития связной речи, диалогической речи с использованием разных форм общения со взрослыми и сверстниками (деловое, познавательное, личностное).
- Способность ориентироваться в ситуации активного общения, применяя образцы речи и навыки речевого этикета.
- Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве).
- Отсутствие психологического барьера при общении.
- Овладение предпосылками грамотности.

## Планируемые результаты освоения детьми Программы в рамках коррекции нарушений развития

Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно - образовательной программы детьми старшей группы с фонетико - фонематическим недоразвитием речи

Интегративное качество	Уровень сформированности
Звукопроизношение	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие	Чётко дифференцирует все изученные звуки.
Навыки звукового анализа и синтеза	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
Навыки лексико-синтаксического анализа	Называет последовательность слов в предложении. Различает понятия «слово», «предложение» на практическом уровне.
Интонационно-выразительная сторона речи	Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно - ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации.
Словарный запас.	Владеет богатым словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Навыки словообразования	Владеет элементарными способами словообразования
Грамматический строй речи	Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение.
Связная речь	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи и речи - доказательства. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы.

Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно - образовательной программы детьми **подготовительной группы с фонетико - фонематическим недоразвитием речи**

Интегративное качество	Уровень сформированности
Звукопроизношение	Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях. <i>Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.</i>
Фонематическое восприятие	Чётко дифференцирует все изученные звуки.
Навыки звукового анализа и синтеза	Различает понятие «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог» на практическом уровне. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне. Производит элементарный звуковой анализ и синтез.
Навыки лексико - синтаксического анализа	Называет последовательность слов в предложении. Различает понятия «предложение» на практическом уровне.
Интонационно - выразительная сторона речи	Правильно пользуется интонационными средствами выразительности в соответствии с конкретными условиями речевого общения.
Словарный запас	Владеет богатым словарным запасом; понимает и употребляет обобщающие наименования, узнает существенные признаки, качества, действия, правильно понимает переносное значение слов и высказываний.
Навыки словообразования	Владеет навыками словообразования и экспериментирования со словами (рифмы, суффиксы приставки и т.д.), владеет речевым творчеством.
Грамматический строй речи	Владеет грамматически правильной речью, активизирует в речи сложные разной грамматической структуры предложения.
Связная речь	Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их. Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.

## **Образовательная деятельность в рамках логопункта для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи**

Коррекционная работа с детьми, зачисленными на занятия в рамках логопункта, начинается с сентября месяца с углубленного обследования, согласно перспективному планированию и планированию индивидуальной работы в соответствии со структурой речевого дефекта. Работа в рамках логопункта осуществляется по тем же направлениям речевого развития и на основе той же методической базы, что и работа в рамках логопедических групп. Занятия по формированию лексической стороны речи, развитию фонематического слуха, подготовке к обучению грамоте осуществляется в индивидуальной и подгрупповой форме.

Зачисление на логопункт осуществляется через ПМПК.

**Психологическая служба МБДОУ ЦРР-д/с №3** - предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно – методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения. А также социально-психологической адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

**Цель** психологического сопровождения в ДОУ - содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

### **Функции психологической службы ДОУ**

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.
- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Эффективность деятельности психологической службы в МБДОУ ЦРР-д/с №3 является одним из ключевых направлений развития образования в целом и напрямую зависит от созданных условий.

## Направления деятельности педагога - психолога

№	Направления деятельности	Цель	Участники		
			дети	родители	педагоги
1	Психологическая профилактика и просвещение	<p>- психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства</p> <p>- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей.</p>	<p>- своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;</p> <p><b>- работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста ведется по четырем основным направлениям:</b></p> <p><b>1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;</b></p> <p><b>2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;</b></p> <p><b>3) развитие эмоциональной</b></p>	<p>- размещение информации в родительском уголке (стенды, папки, информационные листки и т.п.),</p> <p>- выступления на родительских собраниях,</p> <p>- проведение семинаров-практикумов;</p> <p>- участие в открытых мероприятиях дошкольного учреждения,</p> <p>- рекомендации литературы по развитию и образованию детей.</p>	<p>- проведение семинаров – практикумов, мастер – классов для педагогов;</p> <p>- создание условий для <b>педагогов</b> по овладению психолого-педагогическими технологиями адаптации и социализации детей на разных этапах воспитания и обучения, приемами и методами развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение и т.п.), навыками проведения психогимнастических упражнений (совместно с инструктором по ФИЗО), направленными на снятие у детей утомляемости, эмоционального напряжения, регуляцию эмоционального состояния;</p> <p>- обучение организации и проведению педагогических диагностических мероприятий и т.п.</p>

			<p><i>сферы (знакомство с базовыми чувствами);</i></p> <p><b>4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний;</b></p> <p>- групповые психопрофилактические занятия.</p>		
2	<p>Диагностическая деятельность</p>	<p>психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников в целях организации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания</p>	<p>проводятся психодиагностические мероприятия:</p> <p>- наблюдение за процессом адаптации вновь прибывших воспитанников;</p> <p>- диагностика психического развития воспитанников ДОУ (в ходе диагностических исследований выделяются группы детей для организации последующей коррекционно-развивающей работы:</p> <p>1) дети, превышающие нормативные показатели по уровню развития (способные, одаренные);</p> <p>2) имеющие особенности в общении, поведении, проявлении эмоций</p>	<p>- изучение состояния детско-родительских отношений;</p> <p>- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении с целью изучения внутрисемейной обстановки в семьях социального риска либо в семьях, подозреваемых педагогами в неблагополучии (посещение семей на дому);</p> <p>- анкетирование в рамках адаптационных мероприятий;</p> <p>- опросы родителей и других лиц с целью изучения личностных особенностей ребенка, особенностей взаимодействия и социальной ситуации развития.</p>	<p>- изучение психологических особенностей профессиональной деятельности педагогов,</p> <p>- диагностика эмоционального состояния, социально-психологического климата коллектива и др. (проводится только в соответствии с планом работы)</p>

			<p><i>(агрессивные, застенчивые, тревожные, упрямые, гиперактивные и т.п.);</i></p> <p><i>3) дети, не соответствующие общепринятым нормам психического развития);</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- при необходимости проводится изучение степени эмоционального благополучия детей в группах;</li><li>- наблюдение в течение учебного года за особенностями поведения и игровой деятельностью детей с целью выявления негативных тенденций в развитии и семейном воспитании;</li><li>- участие в мониторинге психофизиологического и эмоционального состояния воспитанников в образовательной деятельности ДОУ;</li><li>- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;</li><li>- организация и регулирование отношений детей со взрослыми;</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

			- диагностика взаимоотношений со сверстниками.		
3	Коррекционно-развивающая работа	- личностное развитие детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, - организация безопасной жизнедеятельности и детей, - оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, - создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки нуждающимся детям.	- на основании данных психодиагностических исследований, собственных наблюдений, наблюдений педагогов и родителей выделение «группы риска»; - индивидуальные занятия с детьми, у которых наблюдаются симптомы трудной адаптации; - организация коррекционно-развивающей работы: 1. с детьми, превышающими нормативные показатели по уровню развития (способные, одаренные); 2. индивидуальная работа с детьми, имеющими низкий уровень сформированности познавательных процессов; 3. индивидуальная, подгрупповая, групповая работа с детьми, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения	коррекционно-развивающие мероприятия не проводятся.	коррекционно-развивающие мероприятия не проводятся.

			(гиперактивность, агрессивность и т.д.)		
4	Консультативная деятельность	- оказание помощи родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений.	консультации не проводятся	- индивидуальные и групповые по результатам диагностических обследований и запросам; - консультации по вопросам развития, познавательно-практической деятельности, поведения детей. - консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов.	- психолого-педагогические консультации по вопросам обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психического развития ребенка (познавательных, эмоционально-волевых процессов, различных видов деятельности), организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям, установления партнерских отношений с родителями и др.
5	Экспертная работа	- участие в ПМПк ДОУ, - участие в ПМПК; - участие в педагогических советах, совещаниях, городских методических объединениях педагогов-психологов города			
6	Организационно-методическая работа	- повышение методической компетентности педагогов дошкольного учреждения. - предоставление психологических методических материалов, включающих в себя популярную психологическую информацию, психолого-педагогические технологии, психолого-педагогическую диагностику др. для использования педагогами в организации образовательной деятельности; - составление плана работы в соответствии с задачами ДОУ; - анализ научно-практической литературы для разработки коррекционных и развивающих программ; - подбор диагностического инструментария - осуществление психологического сопровождения экспериментальной и инновационной деятельности.			



## **Организация обучения детей – инвалидов на дому в МБДОУ ЦРР-д/с №3**

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (Часть 5, ст. 41) устанавливает, что обучение детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано обучение на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Это такое обучение в образовательной организации, которое может быть организовано не на территории этой организации (на дому). Но, несмотря на фактическое место обучения, это именно обучение в данной образовательной организации, обучающийся зачисляется туда в качестве учащегося, имеет все права и обязанности обучающегося на все время освоения образовательной программы.

По желанию родителей, на основании их заявления реализация программы (частично или полностью) может осуществляться на базе ДОО. Деятельность с детьми-инвалидами организована преимущественно индивидуально, с частичным включением в групповую. За каждым ребенком для проведения образовательной деятельности закреплены разные специалисты в соответствии с решением городской психолого-медико-педагогической комиссией. Развитие и воспитание детей - инвалидов на дому осуществляют педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

После зачисления ребенка в ДОО и заключения договора между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) с согласия последних, социальный педагог при помощи диагностических наблюдений, бесед и анкетирования изучает потребности и возможности семей в вопросах развития детей – инвалидов на дому. Параллельно проводится комплексное обследование детей - инвалидов специалистами.

Результаты диагностического обследования выносятся на ПМПк куда приглашаются родители, воспитатели, медицинский работник, педагоги. Проводится психолого-педагогический анализ развития ребенка, разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребенка.

## **Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОО (ПМПк)**

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

В состав ПМПк входят следующие работники ДОО: заместители заведующей по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, воспитатели, представляющие ребенка на ПМПк, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра, социальный педагог.

В необходимых случаях на заседание ПМПк приглашаются родители (законные представители). Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями воспитанников. Медицинская сестра при наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. При отсутствии в ДОО условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии. Плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы и организует подготовку и проведение заседания ПМПк. На период подготовки ПМПк и последующей реализации рекомендаций с ребенком работает учитель-логопед или педагог-психолог, проводящий коррекционно-развивающее обучение. Специалисты отслеживают динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходят с инициативой повторных обсуждений на ПМПк. На заседании ПМПк специалисты, участвовавшие в обследовании или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка на городскую ПМПк копии заключений специалистов направляются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

ПМПк несет ответственность:

- за выполнение, не в полном объеме или невыполнение закрепленных за ним задач и функций;
- принимаемые решения;
- сохранение тайны информации о состоянии физического и психического здоровья воспитанника, о принятом решении ПМПк.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические ресурсы, представленные в Программе, необходимы для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач и включают в себя:

- **описание материально-технического обеспечения программы:** наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ (музыкальных, спортивных залов, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок, автогородков и пр. площадей, которые используются для решения программных задач;

- **описание обеспеченности методическими материалами:** перечень методических пособий УМК, необходимых для реализации Программы;

- **перечень средств обучения и воспитания:** приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядно пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

#### **Общие сведения о материально-технической базе МБДОУ ЦРР-д/с № 3**

В МБДОУ ЦРР-д/с №3 материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным санитарным и методическим требованиям.

Общая площадь здания – 2478 кв.м

Общая площадь земельного участка – 13770 кв.м

Оборудованы 13 групповых помещений (игровая, спальная, раздевальная, моечная, туалетная комната).

Оборудован медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Для организации педагогического процесса в МБДОУ ЦРР-д/с №3 оборудованы:

- спортивный зал
- музыкальный зал
- театральная студия
- логопедический кабинет
- кабинет педагога-психолога

На территории дошкольной образовательной организации выделяются игровая и хозяйственные зоны.

Игровая зона включает в себя 13 групповых площадок и одну физкультурную площадку. На территории каждой групповой площадки расположены тентовые навесы и игровое оборудование, соответствующее

возрасту детей.

На территории хозяйственной зоны расположены овощехранилище, два склада, конструкция для сбора мусора, оборудовано место для сушки постельных принадлежностей и ковровых изделий.

МБДОУ ЦРР-д/с №3 оснащен системой видеонаблюдения и контролем доступа, в наличии кнопка тревожной сигнализации (КТС) для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи.

Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы оформлены и обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников, построена так, чтобы обеспечить их физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Все помещения задействованы в педагогическом процессе, разработана вариативность их использования.

### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

МБДОУ ЦРР-д/с №3 обеспечен методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое (*Приложении 5*).

В дошкольной образовательной организации имеется достаточное оборудование для обеспечения жизнедеятельности и реализации основной образовательной программы (*Приложение 6*).

Обеспеченность Программы МБДОУ ЦРР – д/с № 3 методическими материалами по организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей описана в содержательном разделе Программы, пункт 2.1, методическое сопровождение процесса организации профессиональной коррекции представлено в пункте 2.4.

### 3.3. Распорядок и режим дня в МБДОУ ЦРР–д/с № 3

Содержание психолого-педагогической работы с детьми строится с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями, основывается на комплексно-тематическом планировании, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка — детский сад №3 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х мес. до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы МБДОУ ЦРР-д/с №3 5 дней в неделю с 12 - ти часовым пребыванием детей с 6.30 до 18.30.

Допускается посещение детьми МБДОУ ЦРР-д/с № 3 по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком МБДОУ ЦРР–д/с № 3 по индивидуальному графику определяется в договоре между родителями (законными представителями) и администрацией МБДОУ ЦРР – д/с №3.

Режим дня и образовательная деятельность в МБДОУ ЦРР-д/с №3, реализующего программу дошкольного образования, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»:

1. Максимальная продолжительность бодрствования составляет

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
5 часов 40 минут	6 часов 20 минут	6 часов 20 минут	6 часов 40 минут	6 часов 40 минут

- Общая продолжительность дневного сна:

- в группе раннего возраста - 3 часа,
- группах дошкольного возраста – от 2 часов до 2 часов 20 минут.

- Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста занимает в режиме дня не менее 3 часов;

2. Ежедневная прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину. Длительность прогулки в детском саду составляет 4 часа. При хороших погодных условиях часть образовательной деятельности, самостоятельная деятельность и досуг во второй половине дня организуется на улице.

3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в день составляет:

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ:

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1 час 30 минут	2 часа 45 минут	4 часа	5 часов 25 минут	8 часов 30 минут

5. Продолжительность и кратность занятий по дополнительному образованию

Учреждение	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
МБДОУ ЦРР-д/с № 3	-	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

6. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день.

показатели	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
первая половина дня	10 минут	15 минут	40 минут	45 минут	1 час 30 мин
вторая половина дня	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
<b>Итого за день</b>	20 минут	30 минут	1 час	1 час 10 мин.	2 часа

7. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют 10 минут.

8. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла от общего времени,

отведённого на непосредственно образовательную деятельность составляет:

возрастные группы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
показатели					
Непосредственно образовательная деятельность	1 ч. 30 мин.	2 ч. 45 мин.	4 ч.	5 ч.50 мин.	8 ч.30 мин.
Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	1 ч.	1ч. 45 мин.	2ч. 40 мин.	3 ч. 45 мин.	4ч.30 мин.
	67 %	64%	67%	64%	53%

9. Образовательная деятельность с использованием компьютеров не проводится.

10. Продолжительность общественно-полезного труда детей старшего дошкольного возраста не превышает 20 мин.

11. Продолжительность и кратность непрерывной деятельности просмотра диафильмов составляет:

- для детей младшей и средней групп — не более 20 минут,
- для детей старшей, подготовительной групп — не более 30 минут.

12. Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей

Ранний возраст		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
длит.	кратн	длит.	кратн	длит.	кратн	длит.	кратн	длит.	кратн
10 мин.	2 раза	15 мин.	3 раза	20 мин.	3 раза	25 мин.	3 раза	30 мин.	3 раза

### Организация жизни групп в МБДОУ ЦРР – д/с № 3

Режимные процессы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.40 - 9.00
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 - 9.40	9.10 - 9.50	9.10 - 10.10	9.10 - 10.45	9.10 - 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.40	9.50 - 12.10	10.10 - 12.20	10.45 - 12.30	11.00 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10	12.10 - 12.50	12.20 - 12.50	12.30 - 13.10	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10	12.50 - 15.10	12.50 - 15.10	13.10 - 15.10	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Непосредственно образовательная деятельность, игры, совместная деятельность, досуги	15.30 - 16.30	15.30 - 16.35*	15.30 - 16.45*	15.30 - 16.50*	15.30 - 16.55*
Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 17.00	16.35 - 17.05	16.45 - 17.10	16.50 - 17.15	16.55 - 17.15
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.05 - 18.30	17.10 - 18.30	17.15 - 18.30	17.15 - 18.30

\* При наличии условий некоторые режимные моменты (игры, гимнастика и отдельные виды непосредственно образовательной деятельности) проводятся на свежем воздухе.

Направления	Виды непосредственно образовательной деятельности	Объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности						
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Логопедическая группа	
Инвариантная часть	Познавательное развитие	Математические представления	-	15 мин.	20 мин.	20 - 25 мин.	1 час	30 мин.
		Познание окружающего мира, природа	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20 - 25 мин.	1 час	30 мин.
		Конструирование	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20 - 25 мин.	30 мин.	30 мин.
Речевое развитие		Развитие речи	10 мин.	15 мин. 1 раз в 2 нед.	20 мин.	20 - 25 мин.		
		Развитие речи и начал грамоты					1 час	30 мин.
		Логопедические занятия	-	-	-	-	-	2ч.30 мин.
		Художественная литература	в ходе режимных моментов	15 мин. 1 раз в 2 нед.	в ходе режимных моментов	20 - 25 мин.	30 мин.	в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	труд	В ходе режимных моментов (при организации игровой деятельности, формировании культурно-гигиенических навыков, организации прогулки, индивидуальной работы с детьми)						
	безопасность							
Художественно-эстетическое развитие		Музыкальное занятие	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	1 час	1 час
		Рисование	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20 - 25 мин.	30 мин.	30 мин.
		Лепка	10 мин.	15 мин. 1 раз в 2 нед.	20 мин. 1 раз в нед.	20 - 25 мин.	30 мин.	30 мин. 1 раз в 2 нед.
		Аппликация	-	15 мин. 1 раз в 2 нед.	20 мин. 1 раз в 2 нед.	20 - 25 мин.	30 мин.	30 мин. 1 раз в 2 нед.
Физическое развитие		Физическая культура	20 мин.	45 мин.	1 час	1 час 15 мин.	1 ч.30 мин.	1 ч.30 мин.
Вариативная часть		Театрализованная деятельность	-	-	20 мин.	20 - 25 мин.	30 мин.	30 мин.
		<b>Общее время образовательной деятельности</b>	1ч.30 мин.	2ч.45 мин.	4 часа	5ч. 25 мин.	8 ч. 30 мин.	8 ч. 30 мин.

Инвариантная часть максимально допустимого объема образовательной нагрузки включает пять направлений (образовательных областей) - познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательной деятельности строится с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями детей, основывается на комплексно-тематическом планировании, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- первая младшая группа – 1 час 30 мин.
- вторая младшая группа – 2 часа 45 мин.
- средняя группа – 4 часа
- старшая группа – 6 часов 15 мин.
- подготовительная к школе группа – 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин.
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми в возрасте от 2 до 3 лет проводятся воспитателями в первой и второй половине дня по подгруппам, не более 8 – 12 человек. Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию проводится с целой группой музыкальным руководителем совместно с воспитателем. Для того чтобы еженедельная нагрузка не превышала нормы СанПиН, чтение художественной литературы осуществляется в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре с детьми с 3 до 7 лет проводится инструктором по ФИЗО в физкультурном зале вместе с воспитателем группы и один раз на улице во время проведения прогулки.

Для того чтобы еженедельная нагрузка в средних группах не превышала нормы СанПиН, чтение художественной литературы осуществляется в ходе в режимных моментов.

В группе компенсирующей направленности №5 логопедические занятия проводит учитель-логопед, остальная непосредственно образовательная деятельность осуществляется воспитателем. В соответствии

с требованиями «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной в учебный план включены 5 логопедических занятий для детей 6 - 7 лет. Непосредственно коррекционно-образовательная деятельность, проводимая учителем – логопедом в объеме недельной образовательной нагрузки, составляет:

- в старших группах - 2 часа 05 минут;
- в подготовительных к школе группах - 2 часа 30 минут.

Для того чтобы еженедельная нагрузка не превышала нормы СанПиН, продуктивные виды деятельности проводятся 1 раз в 2 недели: лепка чередуется с аппликацией. Чтение художественной литературы осуществляется в ходе режимных моментов. Программу по обучению детей началам грамоты реализует учитель-логопед, так как особенностью данной программы является использование элементов логопедической методики. Из-за необходимости проведения коррекционных логопедических занятий, непосредственно образовательная деятельность по лепке, аппликации, музыке перенесены на вечернее время.

Дополнительное образование по театрализованной деятельности реализуется по программе педагога дополнительного образования Т.И. Акимовой «Золотое яблоко» 1 раз в неделю, начиная со средней группы в первую и вторую половину дня в театральной студии.



	физические упражнения на прогулке	прогулки по 10 мин.	время прогулки по 15 мин.	время прогулки по 15 мин.	время прогулки по 20 мин.	время прогулки по 20 мин.	во время прогулки по 20 мин.	во время прогулки по 20 мин.
8	Спортивные игры	-	-	-	элементы игр на прогулке по 15 мин.			
9	Туристические походы	-	-	-	2 раза в год по 75-90 мин.			
10	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 20-30 мин.	2 раза в месяц по 25 - 30 мин.	2 раза в месяц по 30 - 35 мин.	2 раза в месяц по 25 - 30 мин.	2 раза в месяц по 30 - 35 мин.
11	Физкультурные праздники	-	1 раз в год 30-40 мин.	1 раз в год 40-50 мин.	2 раза в год 50-60 мин.	2 раза в год 50-60 мин.	2 раза в год 50-60 мин.	2 раза в год 50-60 мин.
12	День здоровья	-	1 раза в квартал	1 раза в квартал	1 раза в квартал	1 раза в квартал	1 раза в квартал	1 раза в квартал
13	Городские спортивные соревнования «Крепыш»	-	-	-	-	1 раз в год 75 мин.	-	1 раз в год 75 мин.
14	Совместная деятельность с родителями в физкультурно-массовых мероприятиях	-	В течение года во время физкультурных праздников и досугов					

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность является важной частью системы организации жизни детей и взрослых в МБДОУ ЦРР-д/с №3, которая связана с удовлетворением познавательных и практических потребностей, основанных на мотиве деятельности и строится с учетом традиций ДОО.

Программа МБДОУ ЦРР – д/с № 3 предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Культурно-досуговая деятельность в МБДОУ ЦРР-д/с №3 организуется в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги;
- творческие проекты и мастерские.

Содержание мероприятий культурно-досуговой деятельности разрабатывается педагогами (воспитателями, специалистами) МБДОУ ЦРР-д/с № 3 с учетом программных задач, событийности ДОО и возрастных особенностей детей.

#### Традиции МБДОУ ЦРР - д/с № 3

Сроки	Мероприятия	Форма	Участники
сентябрь	День знаний	развлечение	старший дошкольный возраст
	Дети и безопасность	развлечение	дошкольные группы
	Туристические походы	активный отдых	старший дошкольный возраст
	День дошкольного работника	развлечение	все возрастные группы
октябрь	День пожилого человека	концерт	дошкольные группы
	«Осенины»	праздник	все возрастные группы
	«Маленькие чудеса большой природы»	творческая выставка	все субъекты образовательного процесса
ноябрь	День народного единства	тематическое занятие	старший дошкольный возраст
	Неделя культуры и спорта: - день здоровья «Дружно, весело играя, мы здоровья прибавляем»; - веселые старты «Мы дружные, сильные, ловкие» - театральный фестиваль «Золотое яблоко»	физкультурный досуг	все возрастные группы  подготовительные к школе группы, первоклассники дошкольные группы
		физкультурный досуг	
		спектакль	
День Матери	развлечение	все возрастные группы	
декабрь	День краеведения «С любовью к Отечеству»	тематическое занятие	дошкольные группы
	«К нам приходит Новый год»	праздник	все возрастные группы

	«Мастерская Деда Мороза»	творческая выставка	все субъекты образовательного процесса
январь	Рождественские колядки	музыкально-театрализованное развлечение	старший дошкольный возраст
февраль	Широкая Масленица	развлечение	все возрастные группы
	День защитника Отечества	спортивный праздник	все возрастные группы
	Фестиваль лирико-патриотической песни «Защитники Отечества»	фестиваль	дошкольные группы
	«Наша армия сильна, охраняет мир она»	творческая выставка	дошкольные группы
март	Праздник мам	праздник	все возрастные группы
	Театральный фестиваль «Радужная маска»	спектакль	дошкольные группы
апрель	Всемирный день здоровья «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны»	активный отдых	все возрастные группы
	День рождения «Рябинушки»	гала – концерт фестиваля «Путешествие по Рябиновому созвездию талантов»	все субъекты образовательного процесса
	Международный день Земли	развлечение	дошкольные группы
май	День Победы	тематическое занятие	старший дошкольный возраст
	День рождения города	развлечение	дошкольные группы
	Выпускной бал	праздник	подготовительные к школе группы
	Туристические походы	активный отдых	старший дошкольный возраст
июнь	День защиты детей	праздник	все возрастные группы
	День рождения Пушкина	музыкально-театрализованное развлечение	дошкольные группы
	День России	тематическое занятие	старший дошкольный возраст
	«Мы – пешеходы»	музыкально-спортивное развлечение	старший дошкольный возраст
июль	«Волшебная ромашка»	музыкально-театрализованное развлечение	старший дошкольный возраст
август	День физкультурника	музыкально-спортивное развлечение	дошкольные группы
	«Яблочная сказка»	развлечение	дошкольные группы
<b>Фестиваль «Путешествие по Рябиновому созвездию талантов»</b>			
в течение года	Творческие выставки (рисунков, поделок, фотографий) различной тематики		все субъекты образовательного процесса
январь	«Радуга стихов»	конкурс чтецов	дошкольные группы
февраль	«Спортивные звездочки»	конкурс музыкально-ритмических гимнастик	старший дошкольный возраст
март	«Рябиновые звездочки»	музыкальный конкурс	все субъекты образовательного процесса
апрель	«Путешествие по Рябиновому	гала-концерт	все субъекты образовательного